



Role of Career Women in Families

(Study of the Existence of Career Women in Families in Balunijuk Village)

Herdiyanti, S.Sos., M.Si.

Department of Sociology, Faculty of Social and Political Sciences, Bangka Belitung University

vhie_dyan@yahoo.co.id

ABSTRACT

The existence of women over the time in transition or shift from traditional to modern. The role of the woman who used to be adopted only capable of working in the domestic realm, but this time she is able to develop itself in the public sphere. This raises the existence of variants of interest, between the domestic and the public sphere. This study used a qualitative research method with case study approach. The theory used in this research is by using the concept of rational choice of James Coleman. The purpose of this research is to describe the existence of a career woman in the family. These results indicate that the existence of career women in the public sphere in the family recognized for their collective agreement concluded between career women with families. Mainly deal agreed with her husband and children. But the deal does not diminish the responsibility of working women in the domestic sphere. Career woman in the village Balunijuk not neglect its role as a housewife and also as a career woman. Role between domestic and public balanced and collaborate.

Keywords: *Existence, Roles, Women Career*



I. Background

Gender equality in the last decade has experienced a transition regarding the existence of women in particular. The existence of women often experiences polemic and resistance from various parties, especially men. Women become objects that are often marginalized in people's lives in various aspects such as social, economic, cultural and political. The existence of women is often oppressed as a housewife and only able to explore themselves in the domestic realm. But this does not make women become indoctrinated with the oppression. At present, many women are found able to explore themselves not only in the domestic realm but also able to develop themselves in the realm of the public. The development and development of modernization is currently a lot of women who work outside the home. Women often have obstacles and obstacles in entering the workforce because of the oppressive factors committed by the community and the husband. Although women are given space to develop themselves in the realm of the public or the world of work. This does not eliminate the function of women in the domestic realm as housewives. This caused a dual function for women in Indonesia. The role of women today is no longer only focused on the domestic realm, but is growing in the public domain. Women who are able to enter the workforce cannot be said to ignore their responsibilities as wives and mothers. This reality cannot be fundamentally oppressed but needs an in-depth survey to prove this. Women naturally have a full function in the family, because they have a duty to protect their husbands and children.

One of the functions of women as mothers to their children is related to their child's personal growth. Child's growth is developing one of the factors that shape the child's personality is the role of a mother. Mother has an important role in shaping the personality of a child. Therefore the role of a mother in the household is needed. The problem studied in this study focuses on

career women in Balunijuk Village, Merawang District, Bangka Regency. Balunijuk Village is one of the villages in Merawang District, Bangka Regency which has an area of 5,089 km² (village data in 2016). Based on the profile of village development that Balunijuk Village is experiencing better development. Conditions that can be seen especially regarding the mindset of the community have experienced changes that are so well related to sources of livelihood. Based on information obtained in the field from informants, the Balunijuk Village Chief explained that approximately 90% of women in Balunijuk Village had various sources of livelihoods such as farmers, traders, midwives, nurses, teachers, offices. It is interesting from the focus of this study, the existence of career women in the family based on the current conditions in Balunijuk Village. The existence of career women in the family becomes the focus of an interesting study to be understood and analyze in depth and comprehensive.

Basic Theory Framework

This research focuses on the concept of one of the sociology figures, James Coleman, about rational choice theory. Rational choice theory is one theory that has an important influence in people's lives, especially in contemporary sociology studies (Ritzer, 2004). According to Coleman the orientation of rational choice theory has a basic idea that "people take action intentionally with the intention of aiming at a goal, the goal is shaped by the values and choices they want to achieve" (Coleman, 1990). Individuals carry out these actions in order to realize the objectives to be achieved such as maximizing optimal function, profit and fulfillment of needs. Rational choice theory is centered on an actor and also resources in achieving the goals of his choice. Meanwhile rational choices require individuals to be able to carry out social control and follow the prevailing norms and be agreed upon together. Social control and agreement can be carried out jointly from both the individual himself and others (in this context between wife, husband and



family). The rational choice used in this study refers to how rational choices made by career women entering the public sphere influence their existence in the family. The existence of career women who are involved in the public sphere often gets bad oppression from the public. This will have an impact on their role in the family, especially in their relationship with their husbands and children. Role is something that is dynamic in accordance with social conditions. Roles relate to a person's social status which can change depending on certain social conditions or situations (Aida Vitalaya, 2010). Career women in families have multiple roles or interpreted as more than one role. The role that is meant by women does not only have a role in the public sphere but also has a role in the domestic realm as a housewife (Rustiani, 1996). Women who ventured to explore themselves in the public domain for family economic development, are required to continue to understand their nature as women who always carry out their functions as housewives and wives in the family.

II. Methodology

This study uses qualitative research methods using a case study approach and performs descriptive qualitative data collection techniques through in-depth interviews. Qualitative descriptive research is a type of research that attempts to explain phenomena that occur in people's lives. In addition, revealing social problems that occur in people's lives. Data collection techniques are carried out by purposive sampling by determining the criteria of informants. The criteria for informants in this study is that the source of information is not only based on female informants who work but also the general public in providing assessments or responses regarding women who work outside the home. Because this can be a supporting data and complementary in analyzing and describing the existence of career women in the family, especially in the Balunijuk Village community, Merawang District,

Bangka Regency. In addition, the data source obtained is also in the form of documentation or village data which is a secondary or complementary data source to support the findings in the field.

III. Discussion

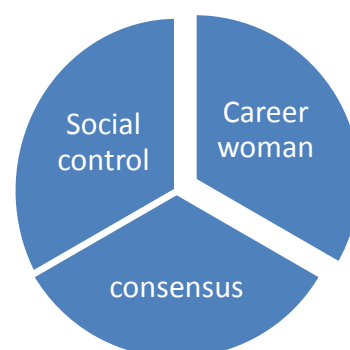
Gender equality is often a polemic which until now cannot be resolved from social, cultural, economic and political aspects. Women's roles are often used as objects produced by society in general, men in particular. But along with the development of the time the oppression was able to be overcome by women, especially women activists who have succeeded in providing opportunities for women to be involved not only in the domestic sphere but also in the public sphere through feminist movements against the oppression of the patriarchy and the public. One of the opportunities open to women today is in the political aspect that is given 30% of space to be able to participate in the political sphere. Therefore it is important that with the opportunity to be more open for women to be able to participate in the public domain so that they can be interpreted not only subjectively but objectively. This is so that women do not ignore their role and nature as real women in the family when they enter the public domain or work. Becoming important in this chapter is described in detail about the existence of career women in families in the Balunijuk Village community, Merawang District, Bangka Regency. Women who work in the public domain have very high sensitivity in the current kotomporer context. Negative responses often arise when women have entered the workforce, one of the negative responses that arise as a husband and wife disputes because the wife works outside the home, so the husband and children are not given good services such as wives and mothers who are generally able to take care of and provide time not limited to families. This chapter will explain the dynamics of career women in the family, especially regarding their existence in the family.



Based on the interview results from one of the informants, explained that working women were accumulated in the percentage of 90% in Balunijuk Village (village data source in 2016). The source of his livelihood also varied not only in one area. Variety of livelihoods such as farmers, traders, teachers, midwives and offices. Meanwhile women are given space to be able to participate in each village head election or run for village head. In addition, the placement of women in the village structure (financial and service aspects) is often involved to be able to participate in every village activity. According to the results of the interview with the same informant explained that there was no difference between men and women. People here, especially for men, do not feel objected if their wives are involved in public activities or work outside the home. In fact, this is very helpful for the husband in meeting the needs and improving the welfare of family life together. Based on the reality that occurs that the majority of women who work outside the home do not experience obstacles or problems with the family. This is because the support of husband or family has become the main capital for women to work and work outside the home.

Women who work outside the home certainly cannot be separated from a consensus or agreement between their wife and family, especially husband and children. Support from family, especially husband and child, is an absolute requirement for a woman to work outside the home. The support obtained is not immediately instantaneous but through a long agreement and process. Consequences become a benchmark for establishing this consensus. Based on the results of an interview from one of the female informants who worked as a midwife in Balunijuk Village explained that to get approval from the husband had to go through serious talks. His talk is related to the child's growth and development in the future. Based on the explanation of one Anggi informant who works as a midwife explained that child growth is the top

priority in deciding to be able to work outside the home, but so far the husband or family does not restrict women from doing work outside the home on daasar does not eliminate his responsibilities as a wife and mother. Likewise, family attitudes are very open and provide opportunities for women to be able to work and explore themselves and their abilities in the public space. The role of a woman who has been involved in every activity in the public sphere, does not reduce or ignore her responsibilities as wife and mother. Relationships with families do not reduce the meaning of togetherness despite spending a lot of time outside the home. This proves that the rational choices conceptualized by Coleman provide important significance and relevance. Women who work outside the home are given social control in playing their role as career women. Social control in which the norm is carried out based on mutual agreement or consensus. Coleman explained that when individuals take action using rational choices, of course with certain intentions and objectives based on the agreement of the husband or family. The same is done by women in Balunijuk Village in determining choices that are considered rational. The rational choice he does as a career woman who works outside the home is done with the intent and purpose of maximizing economic needs and family welfare. In order to help the family economy to be fulfilled optimally, not to dominate the position of the husband as the head of the household. The following is a reflection of the mapping from the explanation of Coleman's concept as follows:





Meanwhile, a fairly critical statement was acknowledged by one of the informants from Balunijuk Village who explained that it was time for women to develop themselves and abilities in the public space. Emancipation of women increasingly gets space to be able to engage in activities and activities outside the home or public. The time division between work outside the home and at home is not difficult for informants, namely Siti M as a teacher. According to him, husband and child remain the most important focus even though working outside the home, supervision is still carried out on the family as well as vice versa. Career women in this village enjoy every activity both outside the home and inside the house. The role of wife and mother is done properly and correctly without reducing the role of mother and wife in general. Every activity of the child is always supervised, because it is very important because it affects the growth of the child. In addition, every need for a husband and child is always prioritized before carrying out routine activities when going to work. In addition to carrying out dual functions as career women and housewives, various other activities were also carried out by career women in the village. Based on the findings in the field as for other activities carried out gardening, carried out every holiday with her husband and children. It is becoming increasingly interesting that the dual role of career women does not make women difficult in carrying out every obligation both as a career woman and as a housewife. Because based on the findings in the field, the presence of career women in the family is very openly accepted by families and village communities. This condition was supported by two informants namely Iwan and Hendra explaining that women who work outside the home are strongly supported by the community so that women who especially have a high education must be able to utilize and develop their abilities outside the home by working in government institutions or agencies. The current condition in Balunijuk Village regarding the existence of career

women in the family has great opportunities regarding support from family and society. The reality found in the field provides an understanding for society at large, especially for women, there is no limit to the space and time for women to be involved in developing themselves in the public domain. The dual role of women both in the domestic and public spheres is carried out in a balanced manner without reducing the meaning of the real nature of women. This condition shows that career women in Balunijuk Village in any condition are able to play their role as women who have a dual role both in the realm of domestic and public.

While the same statement from one of Muji's informants is a teacher about his existence in the family when working outside the home. The role of women after working outside the home such as taking care of children and homes has become an obligation for women who work outside the home. This condition has become a routine for informants who cannot be removed from their daily habits even in the midst of their busy life as career women outside the home. Although it has chosen to work as a career woman the responsibility as a wife and mother is a necessity that cannot be eliminated in human life. The informant explained that a mother or wife has an important role in the family such as serving her husband and children, educating children into a useful generation. Does not reduce the meaning of the existence of a husband, the informant explained that often people experience mistakes, as well as women who work outside the home. Sometimes certain times forget the important role especially regarding children's education related to the decline in school values due to negligence that is not intentionally done, especially in controlling every child's activities. In this case, the husband's duty to reprimand his wife becomes a necessity and responsibility as the head of the household. The informant acknowledges that such conditions occur during office work that cannot be controlled so that adverse effects occur in children. However, these conditions can be overcome



by the distribution of time and good and right social control. So that things went well until now.

To understand the above conditions it is important to understand that women's emancipation is not a freedom whose meaning is completely free to take action. There is social control and binding norms and are agreed together in the family. Social control and norms act as a reference for women in carrying out their duties both in the domestic and public spheres. Coleman's rational choice as a concept of thinking that has relevance to the conditions that occur in Balunijuk Village. The choice chosen by women in the village is carried out rationally and considerably based on the desires and goals to be achieved in realizing a life that is more economically prosperous. But this choice does not necessarily arise by itself, there are several factors that drive the development of self and ability and economic needs through consensus with the family. The role of women in the domestic and public spheres collaborates and is balanced without neglecting each of the responsibilities carried out. However, even though the role of career women in Balunijuk Village is running well, it is possible that if it is not strengthened by better social control between wife and husband and family there will be social problems in the family.

IV. Conclusion

The existence of career women in families in Balunijuk Village shows that there is a dual role that functions in a balanced manner both inside and outside the home. The presence of career women in the family is accepted based on agreements and norms agreed upon jointly by the family. Agreement and social control become one of the factors that causes women to be able to explore themselves in the public domain. The role of Kariri women in Balunijuk Village has a dual role both in the public and domestic realms. The dual role carried out by them outside the home makes it feel comfortable and not difficult to do. They continue to recognize that a woman's nature

remains a good wife and mother for her husband. A wife who is able to serve her husband and wife well even in the midst of busy work outside the home, is still their responsibility. Associated with people's views is very supportive for women to develop themselves and their abilities in the public sphere. Support from family and community is shown based on appreciation and attitude to career women in the village. Women in the village are given opportunities and space to be able to participate in every village activity. In addition, women are also given the opportunity to run for the village head, but so far no woman wants to run. Because they are only interested in working outside the home such as midwives, nurses, teachers, offices, farmers, and traders who according to him is the ability possessed. Although working outside the home, it does not eliminate the responsibility of being a housewife in the family. The dual role of women is actually not difficult to implement if the basis does not eliminate the true meaning of women's nature for career women in Balunijuk Village. In essence, the nature of women is actually a spirit that has been united in the soul of every woman. Even so, women have many opportunities to be involved in the public sphere in order to be able to develop themselves and their abilities.

As the informant explained that when an error was made, the husband as the head of the household must reprimand. Examples of problems that occur about children, especially the problem of education is a problem that is a top priority when it comes to learning the decline in assessment of children in school. The function of the mother in this case becomes important in relation to education, because the mother is a very important agent in determining the success of a child's education both formally and non-formally. Social control must be further enhanced in every activity carried out in order to understand the limitations in carrying out the role of a career woman outside the



home. These restrictions are the result of an agreement between the wife and family.

Daftar Pustaka

Aida Vitalaya S. Hubeis, 2010.
Pemberdayaan Perempuan dari Masa ke Masa. IPB Press, Bogor.

Coleman, James., S,1990, "Social Capital in the Craetion of Human Capital." The American Journal of Sociology, Vol.94.

George Ritzer, Douglas J. Goodman, Teori Sosiologi Modern. (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2004)

Rustiani, F., 1996, "Istilah-istilah Umum dalam Wacana Gender", dalam jurnal analisis sosial: Analisis Gender dalam Memahami Persoalan Perempuan, Edisi 4/November 1996, Yayasan Akatiga, Bandung.

Penelitian

Peran Wanita Karir dalam Melaksanakan Fungsi Keluarga (Studi Kasus PNS Wanita yang telah berkeluarga di Balai Kota Bagian Humas ddan Protokol Samarinda. eJournal Sosiaatri Integratif, 2014, ejournal.ilmu.sosiatri.or.id



The Manifestation of Critical Education in Bangka Belitung Nature School, Pangkalpinang City

Luna Febriani¹, Putra Pratama Saputra², Nopa Laura³
Sociology Department, Bangka Belitung University
putraps92@gmail.com

ABSTRACT

In industry 4.0, the education has been developing significantly. The current developing and mainstream education uses a standard-based national curriculum framework. However, nowadays it has established the new style of education as an alternative education in maintaining the balance with the existed mainstream education. Bangka Belitung Nature School is one of them which is located in Pangkalpinang City. The study aims to identify the educational learning systems in Bangka Belitung Nature School. Qualitative descriptive method was employed by analyzing the critical educational theory of Paulo Freire. The study found that the educational learning systems of Bangka Belitung Nature School were one of the alternative education which was different with the mainstream one. The educational patterns of Bangka Belitung Nature School applied the posed-problem method whereby it used the student-centered learning. Thus, the pupils in the Bangka Belitung Nature School were expected to be creative, innovative and critical in facing the social phenomena.

Keywords : Curriculum, Critical Education, Nature School, and Educational Learning Systems

ABSTRAK

Di era revolusi industri 4.0 ini, pendidikan mengalami perkembangan yang signifikan. Pendidikan yang berkembang dan mainstream saat ini adalah pendidikan yang berbasis kurikulum nasional. Namun, akhir-akhir ini mulai bermunculan pendidikan gaya baru yang dapat dijadikan sebagai pendidikan alternatif dalam mengimbangi pendidikan mainstream yang ada, salah satunya ada pada pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung, Kota Pangkalpinang. Penelitian ini ditujukan untuk menggali sistem pendidikan dan pembelajaran yang ada di Sekolah Alam Bangka Belitung. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, dengan pisau analisis teori Pendidikan Kritis dari Paulo Freire. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sistem pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung merupakan salah satu pendidikan alternatif yang berbeda dengan pendidikan mainstream saat ini. Pola pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung menggunakan sistem pendidikan hadap masalah, dimana pembelajaran tidak dipusatkan pada guru melainkan siswa. Dengan menerapkan pendidikan ini, siswa di sekolah Alam Bangka dituntut untuk menjadi siswa yang kreatif, inovatif dan kritis dalam menghadapi fenomena yang ada disekitarnya.

Kata Kunci : Kurikulum, Pendidikan Kritis, Sekolah Alam, dan Sistem Pendidikan.

¹ Dosen di Program Studi Sosiologi Universitas Bangka Belitung

² Dosen di Program Studi Sosiologi Universitas Bangka Belitung

³ Mahasiswa di Program Studi Sosiologi Universitas Bangka Belitung



I. PENDAHULUAN

Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui proses pengajaran dan pelatihan (Damsar, 2011: 8). Dari pengertian ini, terdapat beberapa kata kunci berkenaan dengan pendidikan, yakni: sikap dan tingkah laku, pendewasaan, serta proses pengajaran dan pelatihan. Untuk melakukan proses pembelajaran tersebut, sekolah merupakan salah satu lembaga yang bertugas untuk melakukan fungsi pendidikan tersebut. Di masyarakat, sekolah merupakan institusi sosial yang menjadi lembaga sosialisasi primer pertama bagi anak-anak untuk membentuk kepribadian dan pola pikir anak, yang berkorelasi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara.

Di era industri ini, pendidikan mengalami dinamika sedemikian rupa. Rowan William (dalam Jurnal Perempuan) mengatakan bahwa terjadi perubahan fungsi sekolah dari institusi sosial yang diciptakan untuk mendidik anak menjadi pabrik testing. Pabrik testing disini dimaksud sebagai sistem persekolahan yang dikendalikan hasil tes dan menyingkirkan anak-anak yang dianggap gagal melalui tes tersebut.

Menurut S. Nasution pada dasarnya tujuan didirikan sekolah adalah untuk mendidik anak agar menjadi anggota

masyarakat yang berguna. Namun, pendidikan di sekolah sering kurang relevan dalam kehidupan masyarakat. Kurikulum kebanyakan berpusat pada bidang studi yang tersusun secara sistematis dan logis yang tidak ada hubungannya dengan kehidupan sehari-hari anak didik. Apa yang dipelajari anak didik tampaknya hanya memenuhi kepentingan sekolah untuk ujian bukan untuk membantu totalitas anak didik agar hidup efektif dalam masyarakat (Idi, 2013: 61).

Di Indonesia, sistem pendidikan yang hegemonik seperti yang dijelaskan diatas adalah sistem pendidikan yang mainstream diterapkan. Sistem pendidikan hegemonik acap kali bersifat sentralistik dan menutup diri terhadap pilihan dapat mengubur banyak potensi, kreasi, inovasi serta kebahagiaan anak-anak baik masa sekarang maupun masa yang akan datang. Sistem pendidikan yang seperti ini menjadikan anak-anak didik hanya sebagai penerima dan objek dari sistem itu sendiri. Oleh karena itu, sistem pendidikan yang seperti ini tidak memungkinkan terasahnya daya kritis dalam anak didik.

Melihat fenomena sistem pendidikan yang mainstream berkembang saat ini justru memakan kreatifitas dan daya kritis anak didik, muncullah beberapa alternatif pendidikan yang digagas untuk mengcounter sistem pendidikan yang mainstream tersebut. Alternatif pendidikan yang



ditawarkan merupakan keterbalikkan dari sistem sebelumnya, yang mana pendidikan alternatif ini lebih mengutamakan kreatifitas anak dan menjadikan anak didik sebagai subyek dari pendidikan itu sendiri. Salah satu sekolah yang menawarkan pendidikan alternatif adalah Sekolah Alam Bangka Belitung. Sekolah Alam Bangka Belitung merupakan sekolah yang digagas dan dioperasionisasikan oleh putra daerah Bangka Belitung yang menawarkan konsep pendidikan yang berbeda dari pendidikan kebanyakan. Sistem pendidikan di sekolah ini memfokuskan pada interaksi antara pendidik dan peserta didik. Meskipun menawarkan konsep pendidikan yang berbeda, namun antusias masyarakat terhadap sekolah ini mengalami peningkatan yang signifikan. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Sekolah Alam Bangka Belitung. Adapun rumusan masalah :

1. Bagaimana pola pendidikan pada Sekolah Alam Bangka Belitung?
2. Bagaimana pendidikan hadap masalah pada Sekolah Alam Bangka Belitung?

II. METODE PENELITIAN

Penelitian merupakan suatu kegiatan untuk memperoleh jawaban atau penjelasan mengenai suatu fenomena yang diamati. Untuk memperoleh penjelasan atas suatu fenomena tersebut maka diperlukan data-

data, oleh karena itu metode penelitian yang merupakan cara untuk mengumpulkan data merupakan bagian penting ketika melakukan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Tujuan metode ini untuk menemukan data mendalam yang mengandung makna, serta menggambarkan kondisi sosial secara deskriptif dan faktual. Data kualitatif dinyatakan dalam bentuk kalimat dan uraian. Analisis data kualitatif dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mengintegrasikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain (Moleong, 2001: 248). Digunakannya metode penelitian kualitatif deskriptif dalam penelitian ini karena dianggap relevan dimana penelitian ini bertujuan untuk menggali dan menemukan makna yang mendalam serta mendeskripsikan sistem dan pola pendidikan yang ada di Sekolah Alam Bangka Belitung. Dengan demikian, didapatkan narasi yang mendalam tentang Sekolah Alam dan kemudian dapat dianalisis dengan teori yang telah ditetapkan sebelumnya.

Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara :

1. Wawancara, Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan



mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada informan. Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur yang mana seorang peneliti bebas menentukan fokus masalah wawancara, kegiatan wawancara mengalir seperti dalam percakapan biasa, yaitu mengikut dan menyesuaikan diri dengan kondisi informan. Teknik penentuan informan yang digunakan adalah purposive sampling. Purposive sampling merupakan teknik pengambilan sampel bertujuan dengan menggunakan kriteria-kriteria tertentu sesuai kebutuhan data. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah pemilik sekolah, guru dan orang tua murid yang mengenyam pendidikan di Sekolah Alam.

2. Observasi, yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi partisipatif. Peneliti sebagai pengamat melakukan pengamatan terhadap fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan dan mencatatnya sebagai bahan atau data untuk kemudian dilakukan analisis. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran dan interaksi yang terjadi pada Sekolah Alam Bangka Belitung.

3. Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mencatat data yang telah ada di tempat penelitian dan melakukan penelusuran dokumen-dokumen. Dokumen yang dimaksud dapat berupa jurnal, buku, dan laporan yang dinilai relevan dengan kebutuhan data penelitian.

Penelitian ini mengambil lokasi di Sekolah Alam Bangka Belitung yang berlokasi di Kora Pangkalpinang, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas pertimbangan Sekolah Alam Bangka Belitung memiliki sistem pendidikan dan pembelajaran yang berbeda dibandingkan sistem pendidikan formal yang mainstream berkembang saat ini.

III.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sekolah Alam Bangka Belitung didirikan 6 tahun silam (2012) oleh masyarakat asli Bangka Belitung yaitu Nina Fadhilah, S.Sos. Didirikannya sekolah alam ini tidak dapat dilepaskan dari pengalamannya semasa kuliah, dimana sang pendiri merupakan seorang sarjana yang pernah menempuh pendidikan di Jakarta yang mana kampusnya berdekatan dengan Sekolah Alam juga. Selain itu motivasi lain didirikannya Sekolah Alam ini atas dasar pengalaman masa lalu yang dialami oleh



pendiri ketika menempuh pendidikan Sekolah Dasar, dimana beliau pernah menjadi korban bully sehingga beliau tertarik untuk mendirikan dengan konsep memanusiakan manusia dengan berkualitas. Meskipun terinspirasi dari sekolah alam yang ada di Jakarta, namun Sekolah Alam Bangka Belitung tidak sepenuhnya mengimitasi pola yang sama.

Sekolah Alam Bangka Belitung memiliki visi menjadi lembaga pendidikan yang mengarah serta berbasis kepada Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah, back to nature (kembali ke alam) dan pembangunan berkesinambungan. Adapun misi Sekolah Alam Bangka Belitung yaitu: *Pertama*, akhlak, sikap berpikir ilmiah, kepemimpinan (leadership) dan wirausaha (entrepreneurship). Hal ini ternyata berlandaskan dari empat kurikulum yang diciptakan yaitu pertama, Akhlak yaitu menuntun anak didik sesuai dengan Al-Qur'an dan Sunah Rasulullah SAW, akhlak lebih diutamakan dengan persentase 70% dengan panutan story telling yang dilakukan oleh guru serta keteladanan yang dicerminkan langsung dari tenaga pendidiknya yang akan di tiru oleh murid atau siswa Sekolah Alam. *Kedua*, sikap berpikir ilmiah yaitu membangun kesadaran untuk cinta belajar. *Ketiga*, kepemimpinan yaitu dilakukannya latihan secara mental agar mampu menjadi seorang pemimpin. *Keempat*, yaitu bisnis, diajarkannya bagaimana berperilaku berbisnis

setelah lulus sekolah. Beberapa persoalan yang beliau alami salah satunya dana, tetapi dengan berbagai cara yang beliau lakukan sehingga dapat berdirinya Sekolah Alam hingga sekarang dengan perkembangan yang sangat pesat.

Sekolah Alam Bangka Belitung mempunyai kurikulum yang khas yang dibentuk sendiri dan hanya menjasikan kurikulum 2013 sebagai landasan dasar dalam pembentukannya. Hal ini di tunjukkan dari sistem belajar mengajar yang diterapkan di Sekolah Alam Nasional bahwa sekolah alam memadukan antara kurikulum sekolah internasional, kurikulum Depdiknas dan kurikulum khas sekolah Alam. Adapun rapor yang diberikan kepada siswa ada dua yaitu rapor akademis sesuai standar Diknas dan rapor khas Sekolah Alam Berupa portofolio siswa (sekolahalamiinformasitips.com).

Saat ini, Sekolah Alam Bangka Belitung memiliki siswa yang berjumlah 200an yang mencakup siswa tingkat Taman Kanak-Kanak (SD) dan Sekolah Dasarserta memiliki guru dan pekerja lainnya yang berjumlah 32 orang. Untuk tenaga pendidik atau guru yang mengajar di Sekolah Alam ini tidak dipatok harus memiliki jurusan tertentu, mereka dapat berasal dari semua jurusan yang diseleksi melalui sebelas tahapan tes menjadi guru di sekolah alam. Pendiri Sekolah Alam mengatakan apapun jurusan tenaga pengajar disekolah Alam



pasti akan relevan dan bermanfaat, sekalipun jurusan memasak karena di sekolah alam ada kegiatan fun cooking dan guru disekolah alam ditempatkan pada ranah kemampuannya masing-masing. Sehingga adanya talent mapping untuk guru agar dapat bekerja sesuai bakatnya, agar muncul kenyamanan dalam bekerja.

Sekolah Alam mempunyai dua lokasi kampus yaitu di daerah Kacang Pedang yang diperuntukkan bagi siswa tingkat TK sampai kelas dua SD dan di Tua Tunu untuk tempat siswa kelas tiga sampai kelas enam SD. Dalam kesehariannya, tata lingkungan merupakan salah satu bagian terpenting bagi sekolah ini karena sekolah Alam tidak mungkin bisa belajar tanpa lingkungan yang baik. Pembelajaran banyak dilakukan pada luar kelas atau out dooryang memiliki dan menyimpan banyak pohon dan oksigen, karena ini akan berdampak pada emosional baik siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu semua Sekolah Alam akan mengupayakan atau menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif bagi para peserta didik dan pendidik.

A. Sistem Pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung

Sekolah Alam Bangka Belitung menerapkan sistem pendidikan yang berbeda dengan sistem pendidikan formal yang banyak berlaku saat ini. Sejalan dengan visi dan misi yang diusung oleh Sekolah Alam

Bangka Belitung, sistem pendidikannya lebih memfokuskan pada pembentukan kemandirian anak dengan kesadaran bukan atas paksaan, dimana akan dibentuk sebuah karakter kebiasaan untuk cinta belajar baik ada atau tidak adanya guru. Dengan kata lain, pembelajaran yang diterapkan tidak hanya pada pemberian informasi dan pengetahuan di kelas saja melainkan kemampuan anak-anak lebih diprioritaskan dengan cara melakukan praktik di lapangan, semisal mengenal insang pada ikan maka kegiatan yang dilakukan langsung membedah ikan, kemudian belajar seperti menunjukkan tulang daun atau jenis daun.

Selain itu, pelajaran dan pendidikan kepemimpinan juga mencari fokus dari Sekolah Alam Bangka Belitung, dimana kepemimpinan yang diajarkan harus disesuaikan dengan bakat anak masing-masing. Misalnya seorang anak pintar masak maka diaarahkan untuk menjadi chef atau jika anak pintar IT maka anak tersebut harus jadi ahli IT. Kemudian penerapan sistem pendidikan kepemimpinan pada anak di Sekolah Alam juga memperhatikan asas keadilan, hal ini ditunjukkan dengan tidak adanya sistem ketua kelas tetap dimana sistem ketua kelas pada sekolah ini akan dipilih bergantian setiap harinya, sampai anak bekebutuhan khusus pun mempunyai hak atau kesempatan menjadi ketua kelas. Oleh sebab itu ada roling ketua kelas dan rolling piket yang biasa disebut dengan



kepemimpinan hari itu (student korps). Pendidikan kepemimpinan lainnya yang diajarkan pada siswa di Sekolah alam ini adalah pemilihan pimpinan/presiden SLU (Student Leadership Unity). SLU diselenggarakan dengan cara pemilihan langsung dari tingkat TK sampai SD untuk mencoblos para kandidat yang biasanya sudah duduk pada tingkat 5 Sekolah Dasar. Dalam organisasi SLU anak-anak juga diajarkan cara mengadakan rapat dan membuat Laporan Pertanggung Jawaban (LPJ) dari sebuah kegiatan. Dengan pendidikan seperti itu dari pihak Sekolah Alam mengharapkan dapat memberikan pelajaran demokrasi kepada anak-anak, kemampuan bekerja sama dengan tim dan anak-anak dapat berpikir dewasa dan bertanggung jawab.

Sarana lainnya sebagai media pembelajaran kepemimpinannya juga sering dilaksanakan camping OUTPA (Out Praking adventure), serta adanya kepanduan SAS (Sekolah Alam Studet Scout) seperti sekolah alam tetapi versinya Sekolah Alam dan ini sifatnya wajib siswa mengikutinya yang didalamnya ada tingkatan seperti semi militer dan lain-lain, serta akan di adakan puncaknya yaitu camping OUTPA. Pada kegiatan ini siswa melakukan susur malam, yang dimulai dari tingkat TK tetapi belum menginap dan kelas 1-6 SD siswa diwajibkan untuk menginap. Jadi Sekolah Alam sudah mempersiapkan bahwa ketika anak sudah

berada pada tingkat SMP nantinya, masa untuk anak-anak camping sudah selesai dilaksanakan pada masa SD sehingga anak-anak sudah fokus terhadap bakat yang dimilikinya. Karena kelas 6 anak-anak sudah ditargetkan naik gunung Bromo di Bogor.

Tidak hanya kepemimpinan saja, di Sekolah Alam inisiswa juga diberi pendidikan entrepreneurship (bisnis). Hal ini sejalan dengan nafas pendidikan Sekolah Alam yang berlandaskan ajaran agama Islam dimana ketika anak sudah dewasa apalagi seorang laki-laki dia bukan lagi menjadi tanggungan orang tua melainkan harus menanggung kebutuhannya sendiri. Sekolah Alam melakukan hal ini karena belajar dari fenomena yang ada di Indonesia bahwa ijazah anak Sekolah Dasar jarang sekali digunakan untuk mendapatkan pekerjaan. Oleh Karena itu, anak-anak disekolah ini dipersiapkan mentalnya untuk mencari uang dengan tidak menggunakan ijazah, maka Sekolah Alam mengajarkan spirit entrepreneurship agar maka mereka bisa memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Ini terlihat dari siswa-siswa yang duduk di bangku TK sudah di kenalkan sistem jual beli, kemudian kelas satu SD menjual barang milik orang lain, kelas dua sampai sudah membuat barang untuk dijual sendiri dan kelas lima sampai anak sudah mulai membuat pembukuan uang sederhana.

Berbicara mengenai media belajar Sekolah Alam terdiri dari dua macam yaitu



alam dan barang bekas. Dalam pandangan sistem pendidikan ini, alam adalah laboratorium terbesar apa yang diinginkan terdapat di alam. Alam dapat menjadi tempat pembelajaran baik bagi anak didik karena menyediakan media-media pembelajaran yang dapat diamati dan diraskan langsung oleh anak didik. Selain alam, digunakan pula media alat peraga untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah ini, seperti kerangka manusia, anatomi tubuh sebagai alat pelengkap dalam media praktek anak-anak disekolah.

Di Sekolah Alam Bangka Belitung juga tak luput diajarkan pembelajaran mengenai keragaman. Salah satunya adalah dengan cara siswa tidak memperoleh dan menggunakan baju seragam saat sekolah melainkan menggunakan baju bebas, hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengenalkan kepada anak-anak sejak dini harus diperkenalkan bahwa kehidupan didunia itu ada yang kaya dan ada yang miskin, ada yang beda dalam kehidupan dan lain-lain, agar anak ketika anak sudah dewasa ketika dia menjadi miskin lantas ia akan percaya diri dan jika dia jadi kaya maka ia tidak akan sombong karena sejak kecil anak sudah terlatih dengan adanya perbedaan dalam kehidupan.

Konsep pembelajaran di Sekolah Alam dilakukan dengan sistem tematik, yang setiap bulan akan dilakukan pergantian sub tema. Misalnya satu bulan ini temanya

adalah transportasi, maka seluruh mata pelajaran membicarakan transportasi, seperti pelajaran matematika anak disuruh menghitung berapa jumlah kendaraan yang lewat didepan sekolah alam selama 30 menit, kemudian kalau pelajaran sains apa yang menyebabkan kendaraan seperti motor bisa bergerak dan misalnya pelajaran sosial membicarakan komunitas pencinta motor, sampai anak-anak langsung mewawancarai anggota komunitas motor yang nyata serta pelajaran pendidikan kewarganegaraan misalnya, mengetahui produk yang dibuat oleh anak negeri seperti motor karya anak bangsa sehingga mengajarkan cinta terhadap negara. Sehingga setiap anak merasakan semua pelajaran terintegrasi yaitu saling berkaitan satu sama lainnya.

Beralih ke hubungan interaksi antara siswa dan gurunya tidak ada jarak diantara keduanya, tetapi anak-anak tetapi dilatih harus hormat dengan gurunya. Sehingga pada Sekolah Alam anak sudah mulai diberikan arahan sejak dini. Dan anak-anak disekolah sudah sering curhat entah itu masalah pribadi, percintaan, teman dan lain-lain, karena tidak semua anak yang percaya dengan orang tuanya, karena kecenderungan orang tua hanya ingin mendengarkan permasalahan yang bagus-bagus, sehingga saran yang paling pas untuk anak curhat adalah gurunya, karena guru bisa paham dengan keinginan anak-anak dan mengarahkan keranah yang anak-anak



inginkan sehingga masih mudah dimodifikasi. Setiap ada acara besar di Sekolah Alam SLU selalu di undang dan dilibatkan sebagai panitia pelaksanaan di event-event besar seperti Jambore Regional, Jambore Nasional, event acara orang tua, dan lain-lain. Agar anak-anak terbiasa dengan organisasi, dan juga melatih bagaimana berhubungan dengan orang lebih dewasa atau yang lebih tua.

Selain memprioritaskan interaksi antara pendidik dan peserta didik, sekolah alam juga memfokuskan pada interaksi peserta didik dan pendidik dengan orang tua murid. Dimana, terdapat aturan dalam sekolah ini hanya akan menerima murid yang orang tuanya dapat dan mau diajak untuk kerja sama. Misalnya jika orang tua tidak mengikuti seminar parenting, maka anak akan dikembalikan ke orang tuanya, dan seminar parenting dilaksanakan 2-4 kali/tahun. Oleh sebab itu pada awal anak masuk sekolah sudah ada perjanjian dengan orang tua murid, bahwa Sekolah Alam hanya mau mendidik anak yang orang tuanya mau bekerjasama. Karena tidak mungkin seorang anak bisa menjadi luar biasa tanpa ada campur tangan orang tua. Misalnya disekolah didik untuk tidak membuang sampah sembarangan, maka dirumah orang tua juga tidak boleh membuang sampah sembarangan. Sehingga seburuk apapun lingkungan tempat tinggal anaknya, tetapi orang tuanya bisa

menciptakan kenyamanan bagi pribadi anak, maka lingkungan tidak akan bisa menang dengan pengaruh yang diberikan oleh keluarga. Dan dari itu mengapa sekolah alam menerapkan aturan seperti itu, karena sehebat apapun sekolah tetapi tidak ada campur tangan orang tua itu tidaklah mungkin.

B. Pendidikan Hadap Masalah di Sekolah Alam Bangka Belitung

Sekolah Alam Bangka Belitung sebagaimana yang telah dinarasikan diatas menerapkan sistem pendidikan yang berbeda dengan sistem pendidikan yang banyak diimplementasikan saat ini. Sistem pendidikan tersebut adalah sistem pendidikan konservatif atau sistem pendidikan gaya bank yang mana sistem pendidikan seperti ini hanya dijadikan ajang oleh pendidik untuk bercerita kepada para peserta didik, pendidik. Atau dengan kata lain, pendidik menjadi subyek sedangkan peserta didik menjadi objek. Menurut Freire, pengetahuan dalam konsepsi pendidikan gaya bank ini merupakan kegiatan menabung, di mana para murid adalah celengan dan guru adalah penabungnya. Yang terjadi bukanlah proses komunikasi tetapi guru menyampaikan pernyataan-pernyataan dan ‘mengisi tabungan’ yang diterima, dihafal dan diulangi dengan patuh oleh para murid (Freire, 2013: 52).

Kondisi seperti ini melahirkan kebudayaan yang disebut Freire dengan



“kebudayaan bisu”. Kaum tertindas dalam kebudayaan bisu hanya menerimabegitu saja segala perlakuan dari kaum penindas.Oleh karena itu untuk menghilangkan kebudayaan bisu dalam masyarakat, Freire menawarkan transformasi pendidikan dari pendidikan gaya bank menjadi pendidikan hadap masalah.

Berbeda dengan pendidikan gaya bank, pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung menerapkan sistem pendidikan yang membebaskan atau Freire menyebutnya dengan pendidikan sistem hadap masalah (pendidikan kritis).Pendidikan ini menghadapi manusia pada masalah-masalah kemanusiaan dalamhubungannya dengan dunia.Konsep ini mewakili sifat khas darikesadaran, yakni sadar akan (tidak hanya terhadap obyek-obyek tetapi berbalik kepada dirinya sendiri). Pendidikan yang membebaskan berisi laku-laku pemahaman, bukannya pengalihan informasi. Menurut Freire, pendidikan ini merupakan sebuah situasi belajar dimana objek yang dapat dipahami menghubungkan para pelaku pemahaman – guru disuatu sisi dan murid di sisi lain. Oleh karena itu pelaksanaan pendidikan hadap masalah menuntut adanya pemecahan masalah kontradiksinya antara guru dan murid (Freire, 2013: 64).

Implementasi pendidikan hadap masalah pada Sekolah Alam Bangka Belitung dapat dilihat dari beberapa hal. *Pertama*, sistem

pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung menerapkan guru tidak lagi menjadi orang yang mengajar melainkan orang yang mengajar dirinya melalui dialog dengan para murid, yang pada gilirannya di samping diajar mereka juga mengajar. Dalam konteks ini, di sekolah Alam Bangka Belitung guru tidak semata-mata memberikan informasi dan pengetahuan saja, melainkan terjadi proses dialog antara guru dan murid. Murid diberikan kesempatan untuk untuk menyampaikan pendapat dalam setiap proses pembelajaran, sehingga dari proses penyampaian pendapat ini terjadi interaksi dua arah antara guru dan murid. Dari sini guru dapat memahami murid dan belajar dari murid itu sendiri. Dengan kata lain, dua pihak saling aktif dalam proses pembelajaran. Pada proses ini, murid tidak dianggap sebagaisubyek dan melainkan menjadikan mereka sebagai pemikir yang kritis

Kedua, sistem pendidikan hadap masalah membangkitkan kesadaran dan keterlibatan kritis dalam realitas. Hal ini berangkat dari sebuah realitas dimana murid dihadapkan pada masalah-maslah yang berhubungan dengan kehadirasn mereka di dan bersama dengan dunia, yang mana murid akan merasa tertantang dan berkewajiban untuk menjawab tantangan ini. Pada Sekolah Alam Bangka Belitung, hal ini terlihat dari bagaimana murid diajarkan untuk terbiasa menhadapai realitas-realitas



dan permasalahan sosial yang ada di mereka melalui pembelajaran di lapangan. Seperti murid di sekolah alam diajarkan untuk dapat mandiri dalam memenuhi kebutuhan mereka melalui kegiatan kewirausahaan, dimana pada praktek ini murid-murid harus mencari peluang untuk berwirausaha. Pelajaran yang dapat dipetik dari kegiatan ini, murid mengetahui realitas sosial dalam proses pemenuhan kebutuhan ekonomi mereka dan murid juga dituntut untuk kreatif serta inovatif dalam memunculkan peluang tersebut. Selain kegiatan kewirausahaan ini, praktek pembelajaran lainnya yang diterapkan adalah praktik berorganisasi dan menjadi pemimpin.

Ketiga, pendidikan hadap masalah memiliki tujuan meyakinkan manusia tentang hakikat dirinya dan lingkungannya secara kritis. Dengan kata lain, lingkungan tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran dimana lingkungan sosial dan diri murid menjadi satu hal yang saling melekat. Ini terlihat dari pembelajaran dalam Sekolah Alam tidak saja mengutamakan penyampaian informasi dan pengetahuan, tapi proses penyadaran diri murid dengan lingkungan sosial. Murid di sekolah alam ini dibiasakan menyadari hakikat mereka dengan lingkungan sosial melalui implementasi pembelajaran yang menghadirkan kepekaan terhadap lingkungan sosial. Seperti pembelajaran tentang bekerjasama yang mana di sekolah didik

untuk tidak membuang sampah sembarangan, maka di rumah orang tua juga tidak boleh membuang sampah sembarangan. Selain itu juga diajarkan juga tentang pembelajaran menghormati perbedaan sesama mereka.

Pendidikan kritis sebagai suatu praksis pembebasan yang manusiawi, mengaggap sebagai dasarnya bahwa manusia korban penindasan harus berjuang bagi pembebasan dirinya. Untuk itu, tujuan pendidikan ini mendorong para guru dan murid untuk menjadi subyek dari proses pendidikan dengan membuang otoritarianisme serta intelektualisme yang mengasingka; dia juga memungkinkan manusia untuk membenahi pandangan mereka yang keliru dengan realitas (Freire, 2013: 73).

Pada pendidikan di sekolah Alam Bangka Belitung telah diimplementasikan proses pembebasan melalui kegiatan pembelajaran yang tidak semata-mata berpusat pada guru melainkan murid juga dan proses pembelajaran tidak diajarkan di kelas saja tetapi melalui praktik-praktik yang bertujuan mengenalkan anak pada realitas dan lingkungan mereka. Sehingga, hal ini menjadikan pendidikan Paulo Freire memiliki dua tujuan yang hakiki, yakni mengembalikan peran sentral manusia, serta menyadarkan manusia terhadap diri sendiri dan realitas di sekitarnya. Ini menunjukkan bahwa mengajar adalah tindakan mengetahui dan belajar adalah melibatkan sesuatu yang



sifatnya subjektif: tidak mungkin seorsang yang bukan subjek keingintahuanntya sendiri dapat benar-benar memahami Objek pengetahuannya (Escobar, dkk. 2016: 30)

Pendidikan hadap masalah merupakan salah satu alternatif pendidikan yang dapat memberikan solusi terkait pendidikan yang selalu mengalami perkembangan yang signifikan terutama di era revolusi industri. Di era industri yang berkembang pesat ini, para guru dituntut untuk mampu memberikan pembelajaran yang dapat menciptakan dan menumbuhkan kemampuan siswa pada aspek pemecahan masalah serta mendorong siswa untuk melakukan eksperimen dan penyelidikan terhadap berbagai fenomena pengetahuan yang dipelajari di sekolah (Suardi, 2016: 263).

IV. KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Sekolah Alam Bangka Belitung merupakan sekolah yang sudah menerapkan sistem pendidikan hadap masalah atau pendidikan kritis. Pendidikan yang menghadapkan manusia pada masalah-masalah kemanusiaan dalam hubungannya dengan dunia. Pendidikan yang membebaskan berisi laku-laku pemahaman, bukannya pengalihan informasi.

Implementasi pendidikan hadap masalah pada Sekolah Alam Bangka Belitung dapat

dilihat dari beberapa hal. *Pertama*, sistem pendidikan di Sekolah Alam Bangka Belitung menerapkan guru tidak lagi menjadi orang yang mengajar melainkan orang yang mengajar dirinya melalui dialog dengan para murid, yang pada gilirannya di samping diajar mereka juga mengajar.

Kedua, sistem pendidikan hadap masalah membangkitkan kesadaran dan keterlibatan kritis dalam realitas. Hal ini berangkat dari sebuah realitas dimana murid dihadapkan pada masalah-masalah yang berhubungan dengan kehadiran mereka di dan bersama dengan dunia, yang mana murid akan merasa tertantang dan berkewajiban untuk menjawab tantangan ini. Pada Sekolah Alam Bangka Belitung, hal ini terlihat dari bagaimana murid diajarkan untuk terbiasa menhadapai realitas-realitas dan permasalahan sosial yang ada di mereka melalui pembelajaran di lapangan. Seperti murid di sekolah alam diajarkan untuk dapat mandiri dalam memenuhi kebutuhan mereka melalui kegiatan kewirausahaan, dimana pada praktek ini murid-murid harus mencari peluang untuk berwirausaha. Pelajaran yang dapat dipetik dari kegiatan ini, murid mengetahui realitas sosial dalam proses pemenuhan kebutuhan ekonomi mereka dan murid juga dituntut untuk kreatif serta inovatif dalam memunculkan peluang tersebut. Selain kegiatan kewirausahaan ini, praktek pembelajaran lainnya yang



diterapkan adalah praktik berorganisasi dan menjadi pemimpin.

Ketiga, pendidikan hadap masalah memiliki tujuan meyakinkan manusia tentang hakikat dirinya dan lingkungansosialnya secara kritis. Dengan kata lain, lingkungan tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran dimana lingkungan sosial dan diri murid menjadi satu hal yang saling melekat. Ini terlihat dari pembelajaran dalam Sekolah Alam tidak saja mengutamakan penyampaian informasi dan pengetahuan, tapi proses penyadaran diri murid dengan lingkungan sosial.

Keempat, pendidikan hadap masalah memiliki tujuan meyakinkan manusia tentang hakikat dirinya dan lingkungansosialnya secara kritis. Dengan kata lain, lingkungan tidak dapat dilepaskan dalam proses pembelajaran dimana lingkungan sosial dan diri murid menjadi satu hal yang saling melekat.

DAFTAR PUSTAKA

- (1) Damsar. (2012). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Kencana, Jakarta.
- (2) Escobar, dkk. (2016). *Sekolah Kapitalisme yang Licik*. IRCiSod, Yogyakarta.
- (3) Freire, Paulo. (2002). *Pendidikan Kaum Tertindas*. LP3ES, Jakarta.
- (4) Idi, Abdullah. (2013). *Sosiologi Pendidikan: Individu, Masyarakat dan Pendidikan*. Rajawali Press, Yogyakarta.
- (5) Moleong, Lexi J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya Offset, Bandung.
- (6) Suardi, Moh. (2017). *Sosiologi Pendidikan*. Parama Ilmu, Yogyakarta.
- (7) Bambang Wisudo. (2010). *Melawan Pendidikan Hegemonik dan Rejim Testing dalam Persekolahan Jurnal Perempuan Edisi No. 66 Pendidikan Untuk Semua Tahun 2010*.



Menciptakan Calon Perwira Kapal Penangkap Ikan Bertaraf Internasional Melalui Sertifikasi Profesi Calon Pelaut yang Handal dan Berdedikasi Tinggi serta Berbudaya Indonesia Untuk Alumni Taruna SMK Kemaritiman Bangka Belitung

Helmi Ibrahim, S.Pd.

ABSTRACT

This article aims to mobilize and unite the steps of stakeholders to create prospective fishing vessels, especially maritime vocational cadets where the existence of SMKN 4 Pangkalpinang, SMKN 2 Sungailiat, and SMKN 1 Tukak Sadai under the auspices of the Provincial Bangka Belitung Islands Education Office and Maritime Affairs and Fishery. This research is a correlative descriptive study so that the data is analyzed to determine the relationship between Vocational High Schools maritime cadets and the Government of the Bangka Belitung Islands which is very closely related to the success of vocational education to produce potential fishing vessel officers. The instrument for data collection uses documentation, questionnaires, and direct observations which are then analyzed using simple linear correlation. The results obtained were government policies in providing overall support in developing Maritime Vocational High Schools in the Bangka Belitung Islands Province including laboratory facilities (SMKN 4 Pangkalpinang : 80%, SMKN 2 Sungailiat : 45%, SMKN 1 Tukak Sadai : 45%), Infrastructure practice tools (SMKN 4 Pangkalpinang : 75%, SMKN 2 Sungailiat: 50%, SMKN 1 Tukak Sadai : 30%), Simulator (SMKN 4 Pangkalpinang : 50%, SMKN 2 Sungailiat : 100%, SMKN 1 Tukak Sadai : 0%) , Ships (SMK 4 Pangkalpinang: 100%, SMKN 2 Sungailiat : 100%, SMKN 1 Tukak Sadai : 50%).

Keywords : Candidates Officer Fishing Vessel, the Provincial Government Islands Bangka Belitung, and Maritime Cadets.

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk menggerakkan dan menyatukan langkah para stakeholder untuk menciptakan calon perwira kapal penangkap ikan khususnya Taruna SMK Kemaritiman yang mana keberadaan SMKN 4 Pangkalpinang, SMKN 2 Sungailiat, dan SMKN 1 Tukak Sadai yang dibawah naungan Dinas Pendidikan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung dengan Bidang Kemaritiman dan Perikanan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelatif sehingga data dianalisis untuk mengetahui hubungan antara taruna SMK Kemaritiman dengan Pemerintahan Kepulauan Bangka Belitung yang sangat berhubungan erat dengan keberhasilan pendidikan kejuruan menghasilkan calon perwira kapal penangkap ikan. Instrumen pengambilan data menggunakan dokumentasi, angket, dan pengamatan langsung yang kemudian dianalisis menggunakan korelasi linier sederhana. Hasil penelitian diperoleh adalah kebijakan pemerintah dalam memberikan dukungan secara menyeluruh dalam mengembangkan SMK Kemaritiman yang ada di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung meliputi sarana laboratorium (SMKN 4 Pangkalpinang : 80%, SMKN 2 Sungailiat : 45%, SMKN 1 Tukak Sadai: 45%), Prasarana alat praktek (SMKN 4 Pangkalpinang: 75%, SMKN 2 Sungailiat : 50%, SMKN 1 Tukak Sadai: 30%), Simulator (SMKN 4 Pangkalpinang : 50%, SMKN 2 Sungailiat : 100%, SMKN 1 Tukak Sadai : 0%), Kapal (SMKN 4 Pangkalpinang : 100%, SMKN 2 Sungailiat : 100%, SMKN 1 Tukak Sadai : 50%).

Kata Kunci : Calon Perwira Kapal Penangkap Ikan, Pemerintah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, dan Taruna Kemaritiman.



I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pulau Bangka terletak di Pesisir Timur Pulau Sumatera dengan luas 11.693,54km², berbatasan laut Natuna dan Laut Cina Selatan di sebelah Utara, selat Gaspar, selat Karimata dan pulau Belitung di sebelah timur, laut Jawa di sebelah selatan, Selat Bangka dan Pantai Timur pulau Sumatera di sebelah barat. Posisi Pulau Bangka memanjang dari barat laut ke tenggara sepanjang hampir 180 km berbentuk mirip seperti binatang kuda laut (*Hippocampus bargibanti*) (Ahmad Elvian, ... :1).

Potensi yang sangat kaya pada Provinsi Kepulauan Bangka Belitung adalah luas daratan yang dikelilingi oleh perairan dengan perbandingan daratan dan lautan yang sangat dominan dan memiliki potensi mata pencaharian dan tempat berwisata. Kalau kita lihat potensi ini sangatlah prihatin, jika kita tidak dapat memanfaatkan secara maksimal potensi yang tersebar di provinsi yang tercinta ini baik sumberdaya manusianya dan sumberdaya alamnya. Sebagai salah satu alur pelayaran, perkembangan perdagangan, dan tumbuhnya industri yang bergerak dibidang kemaritiman sangat pesat dan selalu membutuhkan sumberdaya manusia yang handal, kreatif, inovatif, dan tentunya harus memiliki kompetensi/life skill yang sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

Sumberdaya manusia ini dapat

diperoleh melalui institusi akademik, salah satu jawaban sederhana adalah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung sudah memiliki sekolah kejuruan yang sesuai dengan karakter kemaritiman dan perikanan yaitu :

1. SMKN 4 Pangkalpinang, yang terletak di Jl. Pasir Ketapang, Kel. Tamberan Kec. Bukit Intan, Kota Pangkalpinang.
2. SMKN 2 Sungai Liat Bangka, yang terletak di Jl. Sinar Baru, Sungailiat, Kabupaten Bangka.
3. SMKN 1 Tukak Sadai, Jl. Desa Tukak, Kabupaten Bangka Selatan.

Antusias orangtua untuk mendaftarkan anaknya sebagai peserta didik terhadap sekolah tersebut sangat cukup besar, untuk menjadi seorang pelaut yang mumpuni sesuai dengan aturan ketenagakerjaan dibawah naungan *Internasional Maritime Organization* (IMO) yang diteruskan dengan amendemen STCW (*Standarts of Training Certificates Watch Keeping*) tahun 1978 diratifikasi Pada 7 Juli Tahun 1995 dan Amandemen Manila Tahun 2010 diperkuat dengan Keputusan Menteri Perhubungan Nomor 9 Tahun 2005 tentang Pendidikan dan Pelatihan, Ujian Serta Sertifikasi Pelaut Kapal Penangkap Ikan (Ilham Dwi Putra, 2010).

<http://alhamdulillahyahse.wixsite.com/ilhamdwiputra/single-post/2016/02/17/STCW-Manila-Amandemen-2010>



Sisi lain penyerapan tenaga kerja pada dunia industri pelayaran perikanan masih banyak belum terdata, tertata dan terlebih lagi minimnya para alumni dari beberapa sekolah kejuruan pelayaran yang memiliki sertifikat pelaut sesuai Keputusan Menteri Perhubungan Nomor 9 Tahun 2005 dibawah naungan Dewan Penguji Kompetensi Pelaut (DPKP) Direktorat Jenderal Perhubungan Laut-Indonesia.

II. METODE PENELITIAN

A. Waktu dan tempat penelitian.

1. Waktu Penelitian

Rentang waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan 3 Agustus sampai dengan 3 September 2018, dengan pengumpulan data secara kunjungan ke beberapa sekolah kemaritiman dan dinas terkait,

Dapat dilihat dari tabel waktu dan tempat penelitian penulis dalam menyusun dan menyelesaikan makalah ilmiah tersebut, yaitu :

Tabel. 2.1 Waktu dan Tempat Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Tahun 2018											
		Agustus				September				Oktober			
1	Menyusun Instrumen Makalah												
2	Pengumpulan data SMKN 4 Pangkalpinang												
3	Pengumpulan data SMKN 2 Sungailiat												
4	Pengumpulan data SMKN 1 Tukak Sadai												
5	Analisa Data												
6	Penyusunan dan Penyelesaian												
7	Seminar												

Sumber: Hasil Pengolahan Data Oleh Peneliti Tahun 2018.

diantaranya ; Dinas Pendidikan, Dinas Kelautan dan Perikanan, Dinas Tenaga Kerja, dan Badan Pusat Statistik (BPS), Dinas Perhubungan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung.

2. Tempat Penelitian

Untuk mendapatkan data yang valid, penulis mengunjungi beberapa sekolah kemaritiman dengan Jurusan Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI) diantaranya sebagai berikut :

- SMKN 4 Pangkalpinang sebagai tempat penulis bertugas.
- SMKN 2 Sungai Liat, Sinar Baru, Kabupaten Bangka.
- SMKN 1 Tukak Sadai, Desa Tukak, Kabupaten Bangka Selatan.



B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah warga sekolah kemaritiman yang berada di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung.

C. Objek Penelitian

Objek penelitian pada penulisan makalah ini adalah terciptanya calon perwira baru di atas kapal Perikanan dan Niaga yang berdedikasi tinggi sesuai dengan International Maritime Organization (IMO).

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi berupa kuisioner yang diberikan kepada taruna di sekolah Kemaritiman dan Perikanan yang ada di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, yaitu :

1. Angket

Angket yang digunakan adalah angket terstruktur yang diiringi dengan jawaban singkat sehingga mudah mendapatkan informasi yang jelas dan akurat.

2. Wawancara

Pengumpulan data yang sangat sederhana adalah dengan menanyakan langsung kepada para taruna tentang karakter sekolah, faktor yang mempengaruhi sistem pendidikan kemaritiman, dan penyerapan para alumni pada dunia kerja dan industri, baik perikanan maupun pelayaran. Validnya data juga melakukan kunjungan langsung ke Badan Pusat

Statistik(BPS)

Kota

Pangkalpinang/Provinsi, Dinas Tenaga Kerja, Dinas Kelautan dan Perikanan, serta Dinas Perhubungan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung.

E. Teknik Analisis Data

Pada penulisan makalah ini, penulis menggunakan instrumen berupa butiran pertanyaan yang diberikan kepada taruna sekolah kemaritiman dengan melakukan tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Pada tahapan ini penulis melakukan kegiatan :

- a. Penulis merancang kelas pada sekolah yang akan dijadikan sampel.
- b. Penulis membuat instrumen-instrumen pertanyaan yang akan digunakan untuk penelitian.

2. Pelaksanaan

Pada tahapan ini, penulis melakukan kegiatan :

- a. Penulis memberikan instrumen penelitian kepada taruna NKPI.
- b. Penulis melakukan analisis instrumen penelitian.

3. Evaluasi

Penulis menganalisis dan mengolah data yang telah dikumpulkan dengan metode instrumen-instrumen pertanyaan.



4. Pembuatan laporan

Pada tahap akhir ini, penulis menyusun, dan melaporkan hasil penelitian.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 65, proses sertifikasi kompetensi yang sekarang dilakukan pada akhir tahun pembelajaran ketiga atau keempat perlu dimodifikasi sehingga dapat dilakukan berdasarkan pencapaian kompetensi sesuai dengan tahapan pembelajaran.

Kompetensi Keahlian Nautika Kapal Penangkap Ikan (NKPI) dengan kode 6.1.1 bagian dari kebijakan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan melalui bidang kemaritiman (6), jurusan Pelayaran Kapal Penangkap Ikan (6.1) merupakan panduan struktur kurikulum yang ditujukan kepada sekolah Menengah Kejuruan Kemaritiman dan Perikanan yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Nasional, Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, BAB1 Pasal 1 Ayat 10, Layanan Pendidikan yang Menyelenggarakan Pendidikan pada Jalur Formal, Non Formal, dan Informal Pada Setiap Jenjang dan Jenis Pendidikan).

Provinsi Kepulauan Bangka Belitung adalah salah satu dari pemerintahan provinsi lainnya yang memiliki tanggung jawab yang besar, khususnya dalam melayani dan membesarkan institusi kemaritiman yang ada, diantaranya sebagai berikut :

1. SMKN 4 Pangkalpinang, yang terletak di Jl. Pasir Ketapang, Kel. Tamberan Kec. Bukit Intan, Kota Pangkalpinang (pada tanggal 19 Agustus tahun 2003 Berdasarkan Surat Keputusan Walikota Pangkalpinang Nomor 227 Tahun 2003 dengan Bidang Keahlian Pelayaran dan Perikanan).
2. SMKN 2 Sungai Liat Bangka, yang terletak di Jl. Sinar Baru, Sungailiat, Kabupaten Bangka.
3. SMKN 1 Tukak Sadai, Jl. Desa Tukak, Kabupaten Bangka Selatan.

Keberadaan SMK Kemaritiman dan Perikanan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung (Pendidikan Menengah Terdiri dari Pendidikan Menengah Umum dan Pendidikan Menengah Kejuruan) menjadi gairah baru kepada masyarakat pada umumnya untuk mendaftarkan anak mereka masuk dan mengikuti proses pembelajaran disana, karena menjadi suatu kebanggaan tersendiri dengan panggilan yang berbeda dengan sekolah lainnya yaitu bukan siswa melainkan Taruna (KBBI Taruna Adalah Pelajar Sekolah Calon Perwira).



Dalam membentuk kedisiplinan dan mental kepemimpinan taruna, sekolah kemaritiman mengadakan kegiatan tersebut pada saat sebelum memasuki proses pembelajaran mereka diberikan pelatihan kedisiplinan dengan istilah LDDK (Latihan Dasar Disiplin dan Kepemimpinan), penggemblengan secara fisik terus berlanjut dengan membiasakan diri melakukan latihan fisik ringan, pembinaan mental pengetahuan, dan keterampilan, serta sikap kerja harus selalu ditingkatkan berupa pembentukan mental dan kedisiplinan taruna, serta kepribadian yang seimbang antara usia yang masih remaja dan tanggung jawab yang besar sebagai calon perwira diatas kapal perikanan.

Struktur Kurikulum Kemaritiman telah diterapkan sekolah kemaritiman di Bangka Belitung, yaitu Kurikulum Pendidikan Nasional baik kurikulum tahun 2013 dan kurikulum tahun 2013 revisi, yang mana dapat dikolaborasikan dengan kurikulum yang telah diatur pada peraturan Menteri Perhubungan Nomor KM 9 tahun 2005, tentang Pendidikan dan Pelatihan, Ujian Serta Sertifikasi Pelaut Kapal Penangkapan Ikan, untuk menyikapi keputusan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor 298 Tahun 2013 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) kategori Perikanan golongan Penangkapan Ikan sub golongan Penangkapan Ikan di Laut

(Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, BAB X Tentang Kurikulum BAB X Pasal 36 Ayat 1).

Latar belakang inilah, mengapa sangat pentingnya sekolah kemaritiman yang belum memiliki manajemen yang telah baku dan terstandarisasi, minimal penerapan Standar Manajemen Mutu (SMM) ISO 9001-2008, ISO 9001 : 2008, berisi standard/elemen yang memungkinkan organisasi/industri dalam melakukan perbaikan yang berkesinambungan (*continual improvement*) pada yang mana semuanya harus di sesuaikan dengan budaya (*culture*), hubungan (*relationship*) dalam tubuh organisasi tersebut, sehingga sistem yang ada akan selalu ter-update dengan kondisi perusahaan dan tuntutan pada era tersebut.

Sisi lain yang sangat perlu diperhatikan oleh setiap sekolah kemaritiman adalah sarana dan prasarana yang sesuai dengan standar KM Nomor 9 Tahun 2005 tentang Penyelenggaraan Ujian Sertifikasi Kepelautanyang harus dilengkapi sebagai acuan minimal taruna dapat melakukan praktik di sekolah.

Dalam kunjungan kerjanya Gubernur Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, Bapak Erzaldi Rosman Djohan, beliau mengatakan bahwa SMK Negeri 4 atau SMK Pelayaran ini adalah satu satunya sekolah pelayaran di Bangka Belitung, namun dirinya mengakui setelah peninjauan tersebut terlihat fasilitas-



fasilitas baik yang kurang memadai, baik itu ruang yang rusak, maupun fasilitas pembelajaran yang rusak dan tidak lengkap. Hal ini membuat Gubernur tidak optimis bahwa sekolah ini akan maju ke dalam LKS SMK (Gubernur Babel Sidak SMK Negeri 4 Pangkalpinang Senin 18 Desember 2017, <https://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/17/12/18/p15u4f283-gubernur-babel-sidak-smkn-4-pangkalpinang>).

Kita semua menyadari, pada proses pembelajaran dibutuhkan keseimbangan antara jumlah peserta didik dengan perlengkapan sarana dan prasarana praktik siswa di sekolah ini merupakan tanggung jawab pemerintah daerah, dan dengan harapan dapat direalisasikan pada waktu yang sudah direncanakan pemerintah sesuai dengan permohonan anggaran yang ada pada pemerintah Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Faktor utama lainnya pada pengelolaan sekolah kemaritiman adalah mengembangkan potensi berbahasa asing taruna dan agensi yang memiliki legalitas (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Bab VII, Bahasa Pengantar Pasal 33 Ayat 3, Bahasa Asing Dapat Digunakan Sebagai Bahasa Pengantar Pada Satuan Pendidikan Tertentu Untuk Mendukung Kemampuan Berbahasa Asing Siswa), serta jaringan pasar kerja (Dunia usaha dan industri) nasional dan internasional belum dikelola dengan secara maksimal baik di sekolah dalam

menciptakan sumber daya manusia yang utuh dan kurangnya sinergi komunikasi antar dinas terkait diantaranya, Dinas Pendidikan, Dinas Tenaga Kerja, Dinas Perhubungan, Dinas Kelautan dan Perikanan, serta Badan Pusat Statistik Provinsi Kepulauan Bangka Belitung (Kadin Pendidikan Babel mengatakan minimnya data lulusan SMK ini melaporkan atau menginformasikan ke sekolah atau Dinas Pendidikan yang masih kurang, <http://m.radarbangka.co.id/berita/detail/sungailiat/43424/babel-data-lulusan-smk>).

Sisi lain yang perlu diperhatikan adalah keberadaan usaha perikanan yang ada di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, apakah bisa menyerap para alumni SMK Kemaritiman yang setiap tahunnya selalu bertambah, ketidakjelasan data alumni pada Badan Pusat Statistik (BPS) dan Dinas Tenaga Kerja Provinsi Kepulauan Bangka Belitung mengenai penyerapan tenaga kerja yang siap pakai, siap kerja, dan siap untuk menjadi seorang perwira di atas kapal.

Kepedulian membangun generasi muda sebagai penerus bangsa adalah tanggung jawab kita semua, semoga makalah ilmiah ini dapat memberikan masukan yang positif kepada Pemerintahan Provinsi Kepulauan Bangka Belitung untuk menyikapi dan memudahkan penyerapan tenaga kerja profesional berdaya saing global kepada putra-putri kita. Aamiin.



IV. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dalam pembahasan, dapat disimpulkan bahwa problematika menciptakan calon perwira kapal penangkap ikan begitu kompleks dan perlu diperhatikan seluruh stakeholder mengenai fasilitas, peralatan praktik siswa, dan agensi perusahaan perikanan bidang tangkap serta orangtua taruna itu sendiri untuk memberikan dan/atau mendapatkan informasi seluas-luasnya dari dinas terkait.

Merupakan kewajiban kita bersama dalam mengelola, membina, dan mengatur regulasi ketenagakerjaan, serta kebijakan pemerintahan daerah untuk membukaseluas-luasnya pemahaman kepada para alumni kemaritiman untuk semakin sadar bahwa mereka sangat diperhatikan dan dibutuhkan dalam pengembangan sumberdaya manusia profesional di negeri ini.

Sinergi ini sangat perlu dipertimbangkan dan dapat membuka nuansa kebersamaan sebagai *pilot project* kedepan dalam koordinasi yang satu, tujuan yang mulia, menciptakan generasi muda calon perwira diatas kapal perikanan yang berkompeten, memiliki dedikasi tinggi, dan memiliki dokumen keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan aturan yang berlaku di Direktorat Jenderal Perhubungan Laut, serta pengelolaan agensi yang memiliki legalitas di Dinas Tenaga Kerja Provinsi Kepulauan Bangka Belitung.

Semoga ini semua menjadi amal bakti kita kepada negara ini, khususnya Provinsi Kepulauan Bangka Belitung dalam mencetak generasi “EMAS MILENIAL” yang diidamkan oleh kita semua sebagai negara maju, berkompetensi tinggi, memiliki dedikasi ketimuran yang selalu mengatakan “KITA BISA” menghadapi ini semua, Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- (1)(2008). *Materi Ajar Mata Kuliah Tata Tulis Karya Ilmiah*. TPB-ITB, Bandung
- (2) Basir. (2012). *Strategi Pengembangan SMK Pelayaran Perikanan*. (<http://bangka.tribunnews.com/2012/09/20/strategi-pengembangan-smk-pelayaran-dan-perikanan?page=1>)
- (3) BPS (230300419).(2017). *Keadaan Angkatan Kerja Provinsi Kepulauan Bangka Belitung*. Badan Pusat Statistik Provinsi Kepulauan Bangka Belitung (<https://babel.bps.go.id>)
- (4) Elvian, Akhmad. (2002). *Pangkalpinang Kota Kenangan*. Dinas Kebudayaan, Pariwisata, Pemuda dan Olahraga Kota Pangkalpinang.
- (5) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembar Negara Republik Indonesia Tahun 2003. Jakarta.
- (6) Peraturan Menteri Perhubungan Republik Indonesia Nomor KM 9 Tahun



2005 Tentang Pendidikan dan Pelatihan ujian standar sertifikasi Pelaut Kapal Penangkap Ikan. Jakarta.

- (7) Lampiran Keputusan menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Nomor 298 Tahun 2013 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Golongan Pokok Golongan Perikanan, Golongan Penangkapan Ikan Sub Golongan Penangkapan Ikan di Laut. Jakarta.



Pemahaman dan Partisipasi Guru Sekolah Dasar Dalam Menulis Karya Ilmiah

Maulina Hendrik¹, Vika Martahayu²

STKIP Muhammadiyah Bangka Belitung

maulina.hendrik@stkipmbb.ac.id¹, vika.martahayu@stkipmbb.ac.id²

ABSTRACT

The general objective of the study is to identify the understanding and participation of teacher in academic writing. The specific objectives of the study are to (i) identify the understanding of elementary school teacher in academic writing in Rangkui District; (ii) to identify the participation of elementary school teacher in academic writing in Rangkui District; and (iii) to examine factors that affect the elementary school teacher in academic writing in Rangkui District. The study employed the qualitative approach with source of data as follows: (i) 50 elementary school teachers as the primary data; and (ii) documentation derived from some literatures and other reading sources as the secondary data. The data was gained by using the interview and documentation. Furthermore, it was analyzed by using data analysis technique i.e. data reduction, data presentation, decision making. The results showed: (i) 28 % of respondents considered as having understanding, 35 % of them considered as lack of understanding, and 37 % considered as not having understanding at all in academic writing. (ii) in terms of the participation level of elementary school teacher, 20 % of respondents stated often, 35 % of them stated rarely, and 45 % of them stated not having the academic writing. (iii) Factors that affect teacher in participating on having the academic writing were lack of time, motivation, knowledge and idea.

Keywords : Academic Writing, Teacher Participation and Understanding

ABSTRAK

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan partisipasi guru dalam menulis karya ilmiah. Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Pemahaman guru SD se-Kecamatan Rangkui dalam menulis karya ilmiah; (2) Partisipasi guru SD se-Kecamatan Rangkui dalam menulis karya ilmiah; (3) Faktor-faktor yang mempengaruhi guru SD se-Kecamatan Rangkui dalam menulis karya ilmiah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data penelitian yang terdiri dari: (1) Sumber data primer, yakni guru SD se-Kecamatan Rangkui sebanyak 50 orang; (2) Sumber data sekunder, yakni data yang diperoleh dari studi dokumentasi yang diperoleh dari berbagai literatur dan sumber bacaan lainnya. Data penelitian dikumpulkan dengan teknik wawancara dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan pengambilan keputusan. Hasil penelitian diperoleh: (1) Tingkat pemahaman para guru SD se-Kecamatan Rangkui Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah sebanyak 28% dikategorikan paham, 35% kurang paham, dan 37% tidak paham; (2) Tingkat partisipasi guru dalam menulis karya ilmiah sebanyak 20% responden menyatakan sering, 35% responden menyatakan jarang, dan 45% responden menyatakan informan belum menulis karya ilmiah; serta (3) Faktor yang menghambat partisipasi guru dalam menulis karya ilmiah adalah keterbatasan waktu, motivasi, kurangnya pengetahuan tentang kompetensi profesional, serta keterbatasan mengembangkan ide.

Kata Kunci : Menulis Karya Ilmiah, Partisipasi Guru, dan Pemahaman.



I. PENDAHULUAN

“Guru mulia karena karyanya”. Tutur Anis Baswedan saat memberikan sambutan di peringatan Hari Guru Nasional Tahun 2016. Ungkapan ini berarti “jika ingin dihargai maka guru harus berkarya”. Berkarya akan menghasilkan sesuatu, menghasilkan karya-karya inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan yang paling utama adalah kiprahnya dalam mencerdaskan anak-anak bangsa sehingga melahirkan generasi penerus yang berilmu, terampil, dan berbudi pekerti luhur.

Tantangan dan tuntutan perubahan yang terjadi dalam perkembangan dunia pendidikan mutakhir menuntut penyesuaian (*adjustment*) pada banyak aspek penyelenggaraan pendidikan. Para Guru sebagai ujung tombak utama peran pengajaran dan pendidikan di sekolah pun tak ayal dituntut untuk mampu menyelaraskan diri dengan arah dan dinamika perubahan tersebut. Pemuliaan Guru sangat tergantung pada seberapa mampu ia mengembangkan dan meningkatkan kompetensi profesi pendidik. Kecanggihan teknologi, metodologi dan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan membuat guru ditantang untuk juga mampu berkontribusi signifikan guna mengatasi pelik dan kompleksnya persoalan pendidikan di Indonesia.

Di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, guru mempunyai bagian yang utuh dari

tantangan perubahan pendidikan. Sejak reformasi pendidikan di Indonesia terus didiseminasikan, perubahan besar di Indonesia, tak luput berimbas pada dinamika pembangunan pendidikan di Provinsi muda ini. Kebutuhan upgrading dan pengembangan guru yang lebih profesional menjadikan diskursus pengembangan kompetensi guru menjadi mutlak pula berlangsung di negeri Serumpun Sebalai. Ditambah dengan kondisi timpangnya kompetensi guru di Indonesia, upaya ini hendaknya diliputi semangat akselerasi.

Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru menyatakan bahwa guru memiliki empat kompetensi utama yang terintegrasi dalam kinerja guru, yakni: kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal seorang guru yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi sosial menitik beratkan pada kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Kompetensi pedagogik ialah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan



pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi Profesional adalah penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya. Kompetensi-kompetensi tersebut haruslah menjadi kesatuan yang utuh agar dapat menciptakan guru yang berkualitas.

Dalam bidang kompetensi professional, kompetensi yang harus dimiliki guru ialah keahlian menulis. Banyak alasan mengapa guru harus menulis misalnya guru dapat menuangkan ide-ide kreatifnya dari apa yang dituliskannya, guru akan mampu mengkomunikasikan dari apa yang ada dalam alam pikirannya, sekaligus melakukan refleksi diri dari apa yang telah dilakukannya. Selain itu, menulis juga membuat guru menjadi kritis dari kebijakan-kebijakan pendidikan yang terkadang kurang bersahabat dengan pahlawan insan cendekia ini.

Kewajiban seorang guru dalam memublikasi karya ilmiah tercantum dalam Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negera dan Reformasi Birokrasi (Permen PANRB) Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Pasal 11 dalam peraturan tersebut menyatakan bahwa salah satu kegiatan

pengembangan keprofesian berkelanjutan guru adalah publikasi ilmiah. Jenis publikasi ilmiah di antaranya: hasil penelitian, gagasan inovatif, tulisan ilmiah populer, dan artikel ilmiah dalam bidang pendidikan; publikasi buku teks pelajaran, buku pengayaan, dan pedoman Guru.

Berdasarkan kedua landasan utama di atas, dapat dimaknai bahwa kewajiban memublikasi ilmiah akan menambah pengetahuan guru untuk mengajar lebih efektif dan efisien. Selain itu, melalui publikasi tersebut guru dapat mengkritisi berbagai permasalahan pendidikan yang terjadi saat ini dan akan datang serta dapat pula mengkritisi kegiatan pembelajaran guna menciptakan pembelajaran yang inovatif.

Secara umum, dengan menggunakan asumsi dan indikator sederhana, kondisi produktivitas publikasi karya ilmiah guru sebagai salah satu bidang kompetensi professional guru, terutama di tataran pendidikan dasar, relatif rendah. Ada banyak faktor dan kendala yang menginisiasi problematika peningkatan kompetensi literasi ini. Persoalan utama disematkan pada kultur menulis karya ilmiah yang belum terbangun, rekayasa regulasi yang tak imbang dengan beban kerja pendidik, terlebih motivasi berkarya serta concern pelatihan dan pembinaan yang belum terstruktur hingga capaian output yang tuntas, menjadi beberapa permasalahan yang layak dijadikan bahan pertimbangan ketika



mengambil kebijakan pengelolaan dan pemantauan yang efektif dalam kajian pengembangan dan peningkatan mutu kompetensi professional Guru.

Kewajiban mempublikasikan karya ilmiah akan menambah pengetahuan guru untuk mengajar lebih efektif dan efisien. Selain itu, melalui publikasi tersebut diharapkan guru dapat mengkritisi dan membangun solusi bagi berbagai permasalahan pendidikan yang terjadi saat ini dan akan datang serta dapat pula mengkritisi kegiatan pembelajaran guna menciptakan pembelajaran yang inovatif. Sosok guru menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen ialah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan meng-evaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Di era reformasi, kesejahteraan guru menjadi salah satu perhatian utama pemerintah. Selama ini pangkat guru tinggi karena kenaikan otomatis dan cepat, namun kesejahteraan rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Tingkat pemahaman guru SD di Wilayah Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah? 2) Tingkat partisipasi guru SD di Wilayah Kecamatan

Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah? 3) Faktor-faktor yang memengaruhi tingkat partisipasi guru SD di Wilayah Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah.

Pemahaman berasal dari kata paham yang mempunyai arti “mengerti benar”, sedangkan pemahaman merupakan proses pembuatan cara memahami (Fajri & Senja, 2008: 607-608). Menurut Sudjana (2016: 24), “pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain”. Jadi, dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila dapat memberikan contoh atau menyinergikan sesuatu yang dia pelajari dengan permasalahan-permasalahan yang ada di sekitarnya.

Menurut Daryanto (2008: 106) kemampuan pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan derajat penyerapan materi dapat dijabarkan ke dalam tiga tingkatan, yaitu: menerjemahkan (*translation*), menafsirkan (*interpretation*), mengekstrapolasi (*extrapolation*).



Banyak ahli memberikan pengertian mengenai konsep partisipasi. Menurut Pidarta dalam Astuti (2009: 31-32), “partisipasi adalah pelibatan seseorang atau beberapa orang dalam suatu kegiatan. Keterlibatan dapat berupa keterlibatan mental dan emosi serta fisik dalam menggunakan segala kemampuan yang dimilikinya (berinisiatif) dalam segala kegiatan yang dilaksanakan serta mendukung pencapaian tujuan dan tanggungjawab atas segala keterlibatan”.

Karya tulis ilmiah yang harus ditulis oleh guru untuk mengembangkan diri dan harus dipublikasikan kepada masyarakat sebagai bentuk kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dan pengembangan dunia pendidikan secara umum dan untuk memperoleh angka kredit sesuai dengan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya adalah publikasi ilmiah.

Pada penelitian yang dilakukan, jenis karya ilmiah yang menjadi objek kajian adalah makalah berupa hasil penelitian atau kajian pustaka yang ditulis menjadi artikel ilmiah.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di wilayah Pangkalpinang khususnya di Sekolah Dasar

se-Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung. Sumber data penelitian ini terbagi 2, yaitu (1) sumber data primer meliputi kepala sekolah dan guru Sekolah Dasar di wilayah Kecamatan Rangkui, Pangkalpinang sebanyak 50 orang., (2) sumber data sekunder. Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari studi dokumentasi yang diperoleh dari literatur-literatur, dan sumber bacaan lainnya, misalnya artikel, data dari internet, serta hasil seminar yang berkaitan dengan tema penelitian.

Teknik pengumpulan data merupakan bagian terpenting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan teknik tersebut, maka instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara dan rekaman data. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik data *reduction*, data display, dan *conclusion drawing/verification*.

Reduksi data yaitu suatu proses pemilahan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data yang berupa transkrip hasil wawancara terhadap subjek penelitian.

Setelah data direduksi, data disusun sedemikian rupa sehingga memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan



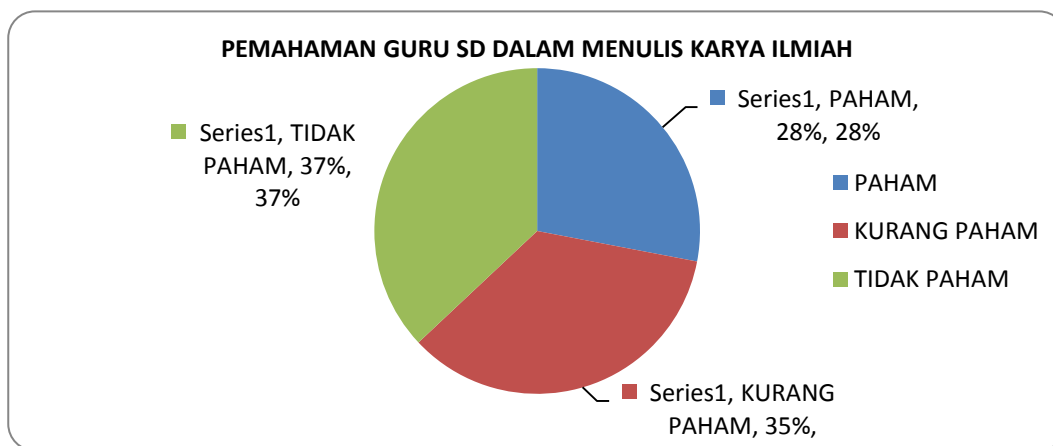
dan pengambilan tindakan. Adapun bentuk yang lazim digunakan pada data kualitatif adalah dalam bentuk teks naratif yang terdapat pada BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.

Dalam penelitian ini disajikan mengenai makna dari data yang dikumpulkan. Dari data tersebut akan diperoleh kesimpulan yang tentatif, kabur, kaku dan meragukan, sehingga kesimpulan tersebut perlu diverifikasi. Verifikasi dilakukan dengan melihat kembali reduksi data maupun display data sehingga simpulan yang diambil tidak menyimpang.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pemahaman Guru SD Wilayah Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam Menulis Karya Ilmiah

Karya ilmiah merupakan hasil pemikiran seseorang terhadap suatu gejala atau potensi yang dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Karya ilmiah dihasilkan dari kegiatan ilmiah melalui kepustakaan, kumpulan pengalaman, penelitian, dan pengetahuan orang lain sebelumnya. Pemahaman para guru SD se-Kecamatan Rangkui Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah sebanyak 28% dikategorikan paham, 35% kurang paham, dan 37% tidak paham. Persentase tersebut dapat dilihat dalam diagram lingkaran berikut.



Gambar 1
Diagram Lingkaran Tingkat Pemahaman Guru SD dalam Menulis Karya Ilmiah

Berdasarkan data pemahaman di atas dapat dijelaskan bahwa pemahaman guru tersebut terhadap karya ilmiah masih perlu ditingkatkan. Pada umumnya guru sekedar mengetahui bahwa karya tulis wajib dibuat

agar mendapat angka kredit sebagai syarat untuk kenaikan pangkat dan golongan. Gambaran ini merupakan indikasi bahwa guru kurang mengetahui kebijakan baru mengenai PKB (Peningkatan Keprofesian

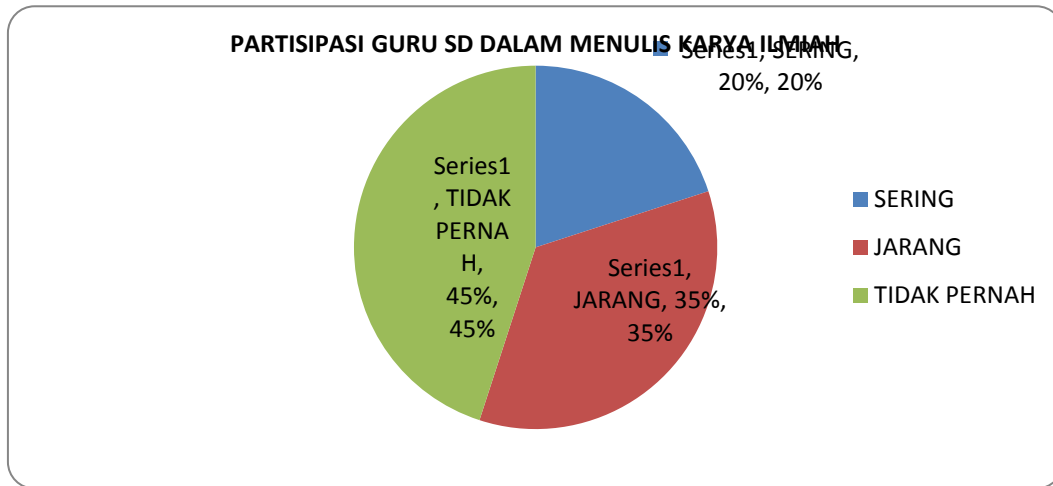


Berkelanjutan). Pada hal dalam proses pendidikan dan pembelajaran, kemampuan guru dalam menulis sangat dibutuhkan sebagai wahana untuk menyampaikan materi. Guru dapat menyampaikan banyak hal dalam bentuk tulisan sehingga anak didik dapat belajar secara mandiri. Menulis karya tulis ilmiah merupakan sarana bagi guru untuk menuliskan gagasan yang ada dalam pikirannya, tulisan yang dihasilkan merupakan wujud intelektual diri. Menurut Saroni (2012: 25) semakin banyak karya tulis yang dihasilkan semakin bagus isi tulisan dan hal tersebut menunjukkan semakin tinggi tingkat intelektual seorang guru.

B. Partisipasi Guru SD Wilayah Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam Menulis Karya Ilmiah

Pemahaman guru mengenai pengertian karya ilmiah, sistematika penulisan, langkah-langkah penulisan, dan intensitas dalam menulis karya ilmiah menjadi faktor kunci penulisan karya ilmiah. Sebanyak 20% responden menyatakan sering menulis karya ilmiah dan dipublikasikan, 35% responden menyatakan jarang menulis dan memublikasikan, sedangkan 45% responden menyatakan informan belum atau tidak pernah menulis karya ilmiah. Responden pernah menulis karya ilmiah sebagai syarat kenaikan pangkat. Kegiatan seminar dan workshop yang sering diikuti guru adalah

pengembangan pembelajaran yang inovatif dan PTK. Dalam kegiatan ini para guru biasanya hanya menjadi peserta pasif dan tidak berdampak bagi peningkatan pemahaman serta pengetahuan guru. Gambaran persentase partisipasi para guru dalam menulis karya ilmiah dapat dilihat pada diagram berikut.



Gambar 2
Diagram Lingkaran Tingkat Partisipasi Guru SD
dalam Menulis Karya Ilmiah

Secara keseluruhan partisipasi guru di wilayah Kecamatan Rangkui Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah dikategorikan cukup. Hal tersebut dapat terlihat saat diwawancarai “pernahkah dan seberapa banyak menulis karya ilmiah?” hampir keseluruhan menjawab belum pernah. Ungkapan tersebut sesuai dengan hasil penelitian dari Ariffianto dan Liana (2015:396), bahwa guru profesional harus memiliki berbagai kemampuan, salah satu kemampuannya adalah menulis karya tulis ilmiah. Dengan menulis karya ilmiah, selain mendapat kenaikan pangkat, jabatan dan golongan, akan dijadikan tolak ukur keberhasilannya serta untuk menunjukkan keprofesionalannya.

C. Faktor-Faktor Penghambat yang Mempengaruhi Partisipasi Guru SD di Wilayah Kecamatan Rangkui, Kota Pangkalpinang dalam Menulis Karya Ilmiah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, setiap guru memiliki hambatan atau kendala dalam menulis karya ilmiah. Pertama, hambatan yang dirasakan para guru, di antaranya:

1. Keterbatasan Waktu

Faktor utama sulitnya para guru berpartisipasi dalam menulis karya ilmiah adalah terbatasnya waktu. Kondisi guru SD se-Kecamatan Rangkui merasakan bahwa terbatasnya waktu dikarenakan tuntutan administrasi pembelajaran dan beban mengajar yang padat.

Selain itu, sulitnya membagi waktu antara pekerjaan di sekolah dengan pekerjaan di rumah. Tuntutan pekerjaan di sekolah, pembelajaran dilaksanakan secara penuh (*full day*) dari pagi hingga sore. Waktu yang tersedia saat pulang hanya beberapa jam saja dan dipergunakan untuk istirahat. Waktu



menjadi penghambat guru dalam mengembangkan diri. Tidak ada satu pun guru yang diwawancarai mengembangkan diri secara mandiri di luar jam mengajar.

2. Motivasi

Motivasi merupakan salah satu faktor penghambat internal seperti sikap para guru belum memiliki kebiasaan membaca buku, belum memiliki kemampuan berbahasa dengan baik dan belum adanya motivasi untuk menulis. Faktor-faktor internal ini terungkap dari pernyataan beberapa informan sebagai berikut.

“Kami belum memahami konsep karya ilmiah. Konsep penulisan, metode yang benar seperti apa kami belum memahami dengan baik. Keadaan yang kami alami, kurangnya bimbingan pembuatan PTK, tidak ada bimbingan cara penulisan yang diadakan pemerintah secara gratis”. (informan N18)

“Kesulitan dalam membuat PTK secara umum ada pada pengembangan konsep penelitiannya. Mulai dari menentukan judul yang pas, rumusan masalah, dan teori yang digunakan. Lantas metodenya bagaimana itu juga jadi hambatan. Seandainya tidak ada yang membimbing, pasti saya kesulitan. (informan N20)

“Secara prinsip kami belum memahami konsep karya ilmiah, ilmu dalam membuat PTK masih sedikit, cara pembuatan belum paham dan jelas, pendidikan dan latihan PTK belum pernah mengikuti. Ilmu dalam pembuatan artikel ilmiah belum memadai, cara

pembuatan belum ada bayangan, pendidikan dan latihan belum pernah mengikuti” (informan N10).

“Sebagai guru swasta tidak ada ruang untuk membuat penelitian atau karya ilmiah, seandainya membuat karya hanya digunakan untuk pribadi, tidak ada kenaikan pangkat seperti guru PNS. Saya membuat karya ilmiah saat PLPG. belum pernah membuat artikel ilmiah dan tidak ada motivasi dalam membuat artikel ilmiah” (informan N35).

Selain itu, rendahnya motivasi guru dalam menulis karya ilmiah dikarenakan faktor usia dan belum adanya pihak terkait yang memberikan pelatihan pada guru terkait penulisan karya ilmiah. Pelatihan yang dilaksanakan selama ini sulit diikuti para guru. Kendalanya adalah dilakukan saat jam mengajar. Harus meninggalkan jam mengajar minimal 3-4 hari. Selain itu, terbatasnya kuota peserta (tanpa dipungut biaya) dan biaya mahal (jika berkontribusi).

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Marijan (2011:46) bahwa faktor penghambat kegiatan menulis ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dan faktor usia merupakan hambatan yang berasal dari dalam diri guru atau faktor internal. Sedangkan faktor belum adanya pelatihan dari pihak sekolah merupakan faktor yang berasal dari luar guru atau disebut juga faktor eksternal.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang bisa menggerakkan hati



seseorang untuk bisa melakukan suatu pekerjaan. Motivasi diartikan sebagai kekuatan seseorang sehingga muncul antusiasme dalam melakukan sesuatu baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri maupun dari luar individu.

3. Kurangnya Pengetahuan Tentang Kompetensi Professional

Keterbatasan guru dalam memahami pengertian kompetensi profesional mengakibatkan para guru menjadi salah persepsi. Menurut Marijan (2011: 44) apabila salah persepsi terjadi pada guru berkaitan dengan kurangnya pengetahuan mengenai karya tulis ilmiah, guru menganggap bahwa menulis merupakan hal yang sulit untuk dilakukan, paradigma tersebut juga memunculkan keengganan guru dalam menulis karya ilmiah karena merasa hal tersebut tidak berguna untuk mereka. Padahal sesungguhnya dengan menulis karya ilmiah seorang guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan kompetensi profesional. Peningkatan kompetensi profesional tidak hanya untuk guru yang sudah PNS akan tetapi juga untuk para guru swasta.

Pada dasarnya segala bentuk pengembangan diri sudah dilakukan oleh para guru meski hasilnya belum maksimal. Guru telah berusaha

melakukan pengembangan diri untuk memenuhi dan meningkatkan kompetensi paedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Wawancara dengan informan N17, diperoleh gambaran bahwa “Selama ini sebagian besar guru telah banyak membaca buku, mengikuti workshop, dan outbond. Jika itu diikuti, saya rasa cukup untuk meningkatkan kompetensi”. Kemudian, informan N8 mengatakan bahwa selain membaca buku, juga sering melihat di internet. Karena lebih mudah jika mencari di internet. Datang di seminar atau workshop juga pernah. Itu bisa mendukung kompetensi saya sebagai guru”.

Informasi yang didapatkan dari kedua nara sumber di atas tidak berbeda dengan yang dilakukan oleh informan N18, “Pengembangan kompetensi yang telah dilakukan dengan mendatangi seminar, workshop, dan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)”.

4. Keterbatasan Mengembangkan Ide

Faktor penghambat penulisan karya ilmiah yang keempat adalah terbatasnya para guru mengembangkan ide dalam menulis karya ilmiah. Hambatan penulisan karya ilmiah yang keempat ini sesuai dengan pendapat Budiharso (2009: 59), bahwa masalah empiris yang dihadapi guru salah satunya adalah



keterbatasan penulis dalam mengembangkan ide atau gagasan yang dimiliki. Munculnya hambatan tersebut dikarenakan tidak adanya bimbingan dan sumber referensi yang terbatas. Selain itu, pemahaman dalam mencari referensi, cara mengoperasikan komputer juga menjadi hambatan dalam mengembangkan ide.

Gambaran pemahaman guru-guru pada karya ilmiah di atas sejalan dengan hasil penelitian Sumardjoko (2017: 191-198), bahwa kendala guru untuk menulis karya tulis ilmiah adalah sebagai berikut. (1) Minat membaca para guru tergolong rendah. Faktor rendahnya minat membaca menutup wawasan, pengertian, pemahaman, semangat, dan motivasi dalam memandang suatu permasalahan yang dapat diangkat sebagai bahan dalam penulisan karya tulis ilmiah. (2) Guru kurang informasi mengenai kegiatan pengembangan terbaru. Guru mendapat informasi setengah-setengah sehingga lebih mempercayai isu yang berkembang. Salah satu isu yang beredar ialah isu mengenai pembuatan karya tulis ilmiah yang sangat berat namun tidak dinilai dengan layak. (3) Salah persepsi, guru yang kurang informasi terhadap karya tulis ilmiah menjadikan salah persepsi mengenai menulis karya tulis ilmiah. Guru menganggap menulis merupakan hal yang sulit untuk

dilakukan. Paradigma tersebut memunculkan keengganan guru untuk menulis karena merasa hal tersebut tidak berguna. Guru menganggap peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah tidak berakibat langsung pada profesinya sehingga para guru tidak melaksanakan kewajiban menulis karya tulis ilmiah dengan sungguh-sungguh.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan beberapa hal terkait pemahaman, partisipasi, dan faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi guru dalam menulis karya ilmiah. *Pertama*, berdasarkan hasil wawancara diperoleh gambaran bahwa pemahaman para guru SD se-Kecamatan Rangkui Kota Pangkalpinang dalam menulis karya ilmiah sebanyak 28% dikategorikan paham, 35% kurang paham, dan 37% tidak paham.

Kedua, Sebanyak 20% responden menyatakan sering menulis karya ilmiah dan dipublikasikan, 35% responden menyatakan jarang menulis dan memublikasikan, sedangkan 45% responden menyatakan informan belum atau tidak pernah menulis karya ilmiah.

Ketiga, faktor-faktor yang menghambat partisipasi guru dalam menulis karya ilmiah adalah keterbatasan waktu, motivasi, kurangnya pengetahuan tentang kompetensi



profesional, keterbatasan mengembangkan ide.

DAFTAR PUSTAKA

- (1) Ariffianto, Mahar dan Corry Liana. (2015). *Profesionalisme Guru SMA di Lamongan pada Masa Orde Baru Pelita V & VI (Tahun 1989 sampai 1998)*. Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 3 Nomor 3, hal. 396.
- (2) Astuti, D. (2009). *Desentralisasi dan Partisipasi dalam Pendidikan*. UNY, Yogyakarta.
- (3) Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta.
- (4) Fajri dan R. A. Senja. (2008). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Edisi Revisi. Cet. 3. Difa Publishers, Semarang.
- (5) Marijan. (2011). *Cara Gampang Pengembangan Profesi Guru*. Sabda Media, Yogyakarta.
- (6) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- (7) Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negera dan Reformasi Birokrasi (Permen PANRB) Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- (8) Saroni, M. (2012). *Mengelola Jurnal Pendidikan Sekolah*. Ar Ruzz Media, Yogyakarta.
- (9) Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Rosdikarya, Bandung.
- (10) Sumardjoko, B. (2017). *Pemetaan Kemampuan Guru dalam Penulisan Karya Ilmiah*. The 5th Urecol Proceeding, UAD, Yogyakarta.
- (11) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.



Mewujudkan Sekolah Literasi yang Berprestasi

Sabarudin, M.Pd

Ketua Asosiasi Guru Penulis Indonesia Provinsi Kepulauan Bangka Belitung
Kepala SMA Negeri 1 Gantung Kabupaten Belitung Timur

ABSTRACT

School culture is the most important factor in shaping students to be optimistic, brave, appearing, cooperative behavior, and personal and academic skills. To optimize the potential of students into an achievement, the right problem solving strategy was chosen, namely through the movement of literacy development to achieve Achievement. The main focus is to empower all school stakeholders in their daily activities by allocating existing educational resources to achieve the achievements and potential of students and realize the vision, mission and goals of the school. Optimizing the potential and achievements of students through the literacy movement can be done with three main principles, namely: (1) The development and strengthening of literacy becomes a movement and real action; (3) Establish communication and synergy with various parties; and (3) Building a shared commitment to optimize the potential and achievements of both academic and non-academic. Seriousness and strong will to make the development and strengthening of literacy as a "joint effort" by building a culture of literacy to prepare information literacy generation, literacy literacy generation, which will be an important component for optimizing the potential and achievement of students as large as must be based on noble goals in developing students' character through acculturating the school literacy ecosystem embodied in the School Literacy Movement (GLS).

Keywords : Achievement and Literacy School.

ABSTRAK

Budaya sekolah merupakan faktor yang paling penting dalam membentuk siswa menjadi manusia yang penuh optimis, berani, tampil, berperilaku kooperatif, dan kecakapan personal dan akademik. Untuk mengoptimalkan potensi peserta didik menjadi sebuah prestasi maka dipilih Strategi pemecahan masalah yang tepat, yaitu melalui gerakan pengembangan literasi untuk raih Prestasi. Fokus utamanya yaitu memberdayakan semua stakeholders sekolah dalam kegiatan sehari-hari dengan mengalokasikan sumber daya pendidikan yang ada untuk meraih prestasi dan potensi peserta didik serta mewujudkan visi, misi dan tujuan sekolah. Pengoptimalan potensi dan prestasi peserta didik melalui gerakan literasi dapat dilakukan dengan tiga prinsip utama, yakni: (1) Pengembangan dan penguatan literasi menjadi sebuah gerakan dan aksi nyata; (3) Menjalin komunikasi dan sinergitas dengan berbagai pihak; serta (3) Membangun komitmen bersama untuk mengoptimalkan potensi dan prestasi baik akademik maupun non akademik. Kesungguhan dan kemauan yang kuat untuk menjadikan pengembangan dan penguatan literasi sebagai "ikhtiar bersama" dengan membangun budaya literasi untuk menyiapkan generasi melek informasi, generasi melek literasi, yang akan menjadi komponen penting bagi optimalisasi potensi dan prestasi peserta didik yang sebesar besarnya harus didasarkan pada tujuan mulia dalam menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudayaan ekosistem literasi sekolah yang diwujudkan dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS).

Kata Kunci : Prestasi dan Sekolah Literasi.



I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan harus lebih berperan dalam membangun seluruh potensi manusia agar menjadi subyek yang berkembang secara optimal dan bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan nasional. Potensi manusia Indonesia yang dikembangkan melalui: (1) Olah hati untuk memperteguh keimanan dan ketakwaan, meningkatkan akhlak mulia, budi pekerti, atau moral, membentuk kepribadian unggul, membangun kepemimpinan dan entrepreneurship; (2) Olah pikir untuk membangun kompetensi dan kemandirian ilmu pengetahuan dan teknologi; (3) Olah rasa untuk meningkatkan sensitifitas, daya apresiasi, daya kreasi, serta daya ekspresi seni dan budaya; serta (4) Olah raga untuk meningkatkan kesehatan, kebugaran, daya tahan, dan kesiapan fisik serta keterampilan kinestetis.

Program unggulan yang diterapkan untuk memaksimalkan potensi peserta didik yaitu “Literasi”. Gerakan Literasi di sekolah merupakan wujud komitmen yang kuat dari seluruh komponen sekolah untuk selalu belajar, dan bekerja secara maksimal yang di dorong semangat untuk menjadikan aktivitas membaca, menulis, berkarya, dan berprestasi menjadi satu budaya yang harus digalakkan sekolah. Kesungguhan dan kemauan yang kuat untuk menjadikan gerakan literasi sebagai “ikhtiar bersama” mewujudkan sekolah sebagai organisasi

pembelajar yang menjadikan warganya sebagai pembelajar sepanjang hayat dengan membangun budaya literasi di sekolah untuk menyiapkan generasi melek informasi, generasi melek literasi, yang akan menjadi komponen penting bagi peningkatan prestasi peserta didik.

Kegiatan literasi disekolah harus didasarkan pada tujuan mulia dalam menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik melalui pembudayaan ekosistem literasi sekolah yang diwujudkan dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Agenda pengembangan literasi disekolah harus diarahkan dalam meningkatkan kapasitas warga dan lingkungan sekolah agar literat, menjadikan sekolah sebagai tempat belajar yang menyenangkan dan ramah anak agar warga sekolah mampu mengelola pengetahuan serta menjaga keberlanjutan pembelajaran dengan menghadirkan beragam buku bacaan dan mewadahi berbagai strategi membaca agar prestasi belajar peserta didik meningkat (Kemdikbud, 2016).

B. Permasalahan

Permasalahan yang di hadapi adalah :

1. Bagaimanakah pelaksanaan gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah ?
2. Apa sajakah yang menjadi kendala-kendala dan penerapan gerakan pengembangan literasi dalam



mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah ?

3. Apa sajakah yang menjadi faktor pendukung penerapan gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah ?
4. Bagaimanakah alternatif pengembangan pelaksanaan gerakan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah ?

C. Tujuan

Tujuan dari gerakan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di Sekolah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan pelaksanaan gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah.
2. Mengidentifikasi kendala dan faktor pendukung penerapan gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah.
3. Mengidentifikasi faktor pendukung penerapan gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di sekolah.
4. Mendeskripsikan alternatif pengembangan pelaksanaan gerakan literasi dalam mengoptimalkan

potensi dan prestasi peserta didik di sekolah.

D. Manfaat

Manfaat dari Gerakan Pengembangan Literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di Sekolah sebagai berikut :

1. Sekolah, dapat menjadi informasi dan masukan untuk pengembangan dan penguatan literasi dalam meningkatkan prestasi sekolah, guru dan peserta didik.
2. Dinas Pendidikan, dapat dijadikan sebagai pilot project bagi sekolah sekolah lain yang ingin mengembangkan literasi dan pengembangan literasi kedepannya.
3. Sekolah lain, bisa menjadi solusi alternatif dalam mengembangkan literasi untuk meningkatkan prestasi sekolah.

II. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan karya tulis yang berbentuk makalah atau paper yang menggunakan pendekatan *ex post facto*. Sudjana dan Ibrahim (2007: 60) mengatakan bahwa pendekatan *ex post facto* dimulai dengan mendeskripsikan situasi sekarang yang diasumsikan sebagai akibat dari faktor-faktor yang telah terjadi atau bereaksi sebelumnya. Dengan demikian, peneliti harus menoleh ke belakang untuk



menentukan faktor-faktor yang diasumsikan penyebab, yang telah beroperasi pada masa lalu.

Dalam konteks ini penulis melakukan analisis mengenai pelaksanaan gerakan literasi di sekolah dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di Sekolah yang terdiri atas lima bagian, yakni pendahuluan, landasan teori dan kerangka berpikir, metodologi penelitian, pembahasan, kesimpulan dan rekomendasi.

B. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penulisan makalah ini terdiri atas: (1) Studi dokumentasi, dilakukan dengan menganalisis dokumen dan profil tentang pelaksanaan gerakan literasi di SMA Negeri 1 Gantung; serta (2) Studi pustaka, dilakukan dengan membaca buku-buku referensi, artikel, dan Undang-Undang/peraturan terkait dengan pengembangan Gerakan Literasi di Sekolah.

C. Analisis

Analisis dilakukan dengan menyusun laporan secara deskriptif kuantitatif terhadap penerapan gerakan literasi dilihat dari: (1) Program dan budaya literasi; (2) Ketersediaan sarana dan prasarana; (3) Komitmen dari berbagai pihak; serta (4) Pemberdayaan sumber daya manusia.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Strategi Pemecahan Masalah

Strategi pemecahan masalah yang dipilih adalah peranan pengembangan Literasi sebagai alternatif pemecahan masalah dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik di Sekolah. Fokus utama gerakan pengembangan literasi yaitu memberdayakan semua stakeholders sekolah dalam kegiatan sehari-hari dengan mengalokasikan sumber daya pendidikan yang ada untuk mengoptimalkan potensi dalam meraih prestasi peserta didik serta mewujudkan visi, misi dan tujuan sekolah.

Tahapan operasional gerakan pengembangan literasi dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Gerakan pengembangan literasi dilaksanakan dengan mengembangkan iklim literasi di sekolah.
 - a. Pengembangan dan penguatan literasi menjadi sebuah gerakan dan aksi nyata. Membentuk tim literasi sekolah (gerakan literasi di Sekolah diorganisasikan oleh tim literasi sekolah yang terdiri dari Kepala sekolah, wakil, kepala perpustakaan, staf sarana prasarana, guru bahasa, dan tenaga kependidikan). Melakukan koordinasi dan sosialisasi kepada orang tua



peserta didik, sedangkan kepada peserta didik baru melalui kegiatan Masa Orientasi Peserta didik.

- b. Membentuk Satuan Tugas (satgas) literasi di sekolah (menjalin kerjasama dengan (dinas pendidikan, dinas komunikasi dan informasi, perpustakaan daerah, penerbit dan dunia usaha), mengoptimalkan sumbangan buku dari para donatur, optimalisasi peran perpustakaan, menyediakan oase baca yang nyaman dengan koleksi buku non pelajaran di manfaatkan untuk berbagai kegiatan literasi, menyelenggarakan bazaar buku serta menyediakan media baca lewat majalah dinding permata pelajaran.
- c. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung kecakapan literasi (klub film, klub fotografi, klub jurnalis, klub olahraga serta klub tari dan seni tradisional) (Wiedarti, 2017).
- d. Membentuk kelas literasi (mengundang narasumber untuk memberikan materi tentang (puisi, cerpen, novel, penulisan buku dan lainnya), mendatangkan motivator untuk

membangkitkan keinginan untuk menulis dan berkarya, jumpa penulis dan *talk show*, bedah buku).

- e. Mendokumentasikan karya peserta didik di museum literasi di sekolah (mengarsipkan dan memamerkan hasil karya peserta didik yang berhubungan dengan literasi dengan mengundang orang tua peserta didik dan berbagai pihak untuk mengetahui produk literasi yang dihasilkan.
 - f. Apresiasi kepada guru, peserta didik dan tenaga pendidik yang menunjukkan kesungguhan untuk mengembangkan literasi (dalam bentuk penghargaan /Award, serta duta literasi).
2. Menjalin komunikasi dan sinergitas dengan berbagai pihak, baik di lingkungan sekolah (kepala sekolah, guru, peserta didik, pustakawan, orang tua) maupun luar sekolah (dinas pendidikan, masyarakat serta dunia usaha/industri, kantor perpustakaan daerah, dinas komunikasi dan informasi serta media massa).
 3. Membangun komitmen bersama untuk mencapai prestasi baik akademik maupun non akademik dengan cara menumbuhkan harapan prestasi tinggi (mengadakan berbagai



lomba dalam kegiatan class meeting, mendorong peserta didik untuk mengikuti berbagai lomba, memiliki komitmen dan motivasi yang kuat untuk berprestasi) serta menumbuhkan kemauan untuk berubah (mengikutsertakan guru dan peserta didik) untuk terus berkarya dan berprestasi.

B. Kendala yang Dihadapi Dalam Penerapan Gerakan Literasi

Adapun kendala-kendala yang dihadapi dalam melaksanakan gerakan pengembangan literasi diantaranya :

1. Keterbatasan dana, masih adanya beberapa program pengembangan dan penguatan literasi yang belum terealisasi. Solusi yang diambil dengan menjalin kemitraan dengan dunia usaha dan dunia industri serta para donatur.
2. *Mind set* untuk berubah tidak dibarengi dengan kesiapan stakeholder untuk bergerak secara cepat. Untuk mengatasi hal tersebut solusi yang diambil dengan selalu saling memotivasi dan senantiasa saling mengingatkan akan tujuan mulia dan hasil yang akan di capai dari program gerakan literasi dengan selalu berpikiran positif.
3. Masih adanya orang tua peserta didik yang belum terbiasa berkontribusi (dana) terlebih bagi yang tidak

mampu dikarenakan orang tua peserta didik sebagian besar bergantung pada sektor tambang yang penghasilannya fluktuatif. Solusi yang ditempuh untuk mengatasi hal tersebut dengan sistem subsidi silang. Peserta didik yang orang tuanya mampu untuk membantu peserta didik yang orang tuanya tidak mampu. Sekolah membebaskan bagi peserta didik yang tidak mampu dari segi pembiayaan dan hanya mengharapkan partisipasi aktif dalam melaksanakan program gerakan literasi.

4. Ditemukan ada sekelompok kecil pendidik dan tenaga kependidikan yang belum maksimal berpartisipasi menjalankan program gerakan literasi ini dikarenakan kurangnya komunikasi dan rendahnya keinginan untuk bertanya termasuk belum terbiasa untuk berani mengajukan usul atau gagasan. Untuk mengatasi hal tersebut sekolah selalu melibatkan stakeholders dalam kegiatan dengan membagi tugas dan memonitor kegiatan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, sampai evaluasi.
5. Komitmen, kerjasama dan kepedulian, serta kesadaran pendidik dan tenaga kependidikan



tidak semuanya tinggi sehingga ada beberapa program gerakannliterasi yang lambat terlaksana. Alternatif yang ditempuh dengan cara mengontrol setiap perkembangan pekerjaan dan dengan senantiasa tidak henti hentinya mengingatkan akan target waktu dan target tujuan yang akan dicapai.

C. Faktor yang Mendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi

Beberapa faktor pendukung terlaksananya gerakan pengembangan literasi diantaranya :

1. Sekolah memiliki team work yang kompak dan dinamis, yang di perkuat dengan tenaga pendidik dan kependidikan yang berusia relatif muda sehingga menjadi daya dukung untuk percepatan program yang digulirkan.
2. Tingginya keinginan dan motivasi peserta didik untuk terus berkembang dan berkarya serta berprestasi untuk pengembangan potensi diri dan membanggakan almamater.
3. Kepala sekolah, guru, dan tenaga pendidikan memiliki kompetensi dan dedikasi tinggi untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas.
4. Adanya bantuan pemerintah pusat untuk mendukung pengembangan

mutu sekolah dan aktivitas belajar mengajar di sekolah.

5. Terjalannya kemitraan yang baik antara pihak sekolah dengan instansi pemerintah daerah dan swasta serta dengan sekolah lain.
6. Komite sekolah sangat mendukung setiap program yang dibuat sekolah, sehinggamemudahkan sekolah dalam mengembangkan sumber daya secara optimal.
7. Kepercayaan, Kepedulian dan perhatian serta motivasi kuat dari dinas pendidikan dan pengawas sekolah untuk memacu pihak sekolah untuk senantiasa berkreasi dan berprestasi.

D. Alternatif Pengembangan Pelaksanaan Gerakan Literasi

Alternatif pengembangan ke depan adalah memantapkan gerakan pengembangan literasi sebagai program unggulan dengan strategi sebagai berikut :

1. Penerbitan buku karya peserta didik, pendidik, dan tenaga pendidikan secara berkala agar kontinuitas pengembangan budaya literasi terus terjaga serta menjadi motivasi bagi yang lainnya untuk terus berkarya dan berprestasi.Kelas literasi, museum literasi, dan kelas inspirasidapat dimanfaatkan untuk melahirkan penulis, novelis, dan peneliti.



2. Mengoptimalkan pemanfaatan IT untuk mendesiminasikan hasil karya seluruh stakeholders dengan pembuatan web, blog, instagram dan lainnya agar hasil karya stakeholders bisa di akses bukan hanya oleh internal sekolah saja tapi juga oleh pihak lain sehingga spirit membumikan literasi di kalangan dunia pendidikan tercipta.
3. Membentuk komunitas sekolah untuk mengembangkan dan memperkuat literasi dan prestasi. Bentuk komunitas sekolah yang mungkin bisa dibentuk meliputi *book lover club*, *science project program club* (olimpiade), *ICT program club* (pengembangan), klub penulis, desain club (*paint* dan busana), *enterpreneur club* (klub wirausaha), *language club* (klub bahasa), *art club* (*photography, traditional dance and modern*), *movie club*, serta *religius club*.
4. Penyelenggaraan Gebyar Sekolah dan Festival Seni sebagai ajang aktualisasi kreasi dan inovasi peserta didik setahun dua kali dengan melibatkan partisipasi dari sekolah dan pihak pemerintah, swasta lebih banyak lagi.

IV. KESIMPULAN

Uraian pengalaman mengelola sekolah sebagaimana diuraikan pada bab-bab terdahulu dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tahapan Strategi gerakan pengembangan literasi dalam mengoptimalkan potensi dan prestasi peserta didik dilakukan dengan tiga prinsip utama, yakni (a) Pengembangan dan penguatan literasi sekolah menjadi suatu gerakan; (b) Menjalin komunikasi dan sinergitas dengan berbagai komponen; serta (c) Membangun komitmen bersama untuk berprestasi secara akademik dan non akademik.
2. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan gerakan pengembangan literasi meliputi: (a) Keterbatasan dana; (b) *Mind set*; (c) Masih adanya orang tua peserta didik yang belum terbiasa berkontribusi; (d) Ditemukan ada sekelompok kecil pendidik dan tenaga kependidikan yang belum maksimal berpartisipasi; serta (e) Komitmen, kerjasama dan kepedulian serta kesadaran pendidik dan tenaga kependidikan tidak semuanya tinggi
3. Faktor pendukung terlaksananya gerakan pengembangan (gerbang) literasi di antaranya: (a) Sekolah memiliki team work yang kompak



dan dinamis, (b) Tingginya keinginan dan motivasi peserta didik untuk terus berkembang dan berkarya serta berprestasi untuk pengembangan potensi diri dan membanggakan almamater, (c) Kepala sekolah, guru, dan tenaga pendidikan memiliki kompetensi dan dedikasi tinggi; (d) Adanya bantuan pemerintah pusat untuk mendukung pengembangan mutu sekolah dan aktivitas belajar mengajar di sekolah; (e) Terjalannya kemitraan yang baik antara pihak sekolah dengan instansi pemerintah daerah dan swasta serta dengan sekolah lain; (f) Komite sekolah sangat mendukung setiap program yang dibuat sekolah, serta (g) Kepercayaan, Kepedulian dan perhatian serta motivasi kuat dari dinas pendidikan dan pengawas sekolah untuk memacu pihak sekolah untuk senantiasa berkreasi dan berprestasi.

4. Alternatif pengembangan ke depan dalam mengoptimalkan Gerakan Literasi sebagai program unggulan dengan strategi sebagai berikut : (a) Penerbitan buku karya peserta didik, pendidik, dan tenaga pendidikan secara berkala; (b) Mengoptimalkan pemanfaatan IT untuk mendesiminasikan hasil karya seluruh stakeholders dengan

pembuatan web, blog, instagram dan lainnya; (c) Membentuk komunitas sekolah untuk mengembangkan dan memperkuat literasi dan prestasi; serta (d) Penyelenggaraan Gebyar Sekolah dan Festival Seni sebagai ajang aktualisasi kreasi dan inovasi peserta didik setahun dua kali dengan melibatkan partisipasi dari sekolah dan pihak pemerintah, swasta lebih banyak lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- (1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi sekolah*. Dirjen Dikdasmen, Jakarta.
- (2) (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*. Dirjen Dikdasmen, Direktorat Pembinaan SMA, Jakarta.
- (3) (2017). *Literasi Sekolah Sebagai Sebuah Gerakan. Inspirasi dan Praktik Baik GLS di SMA Menengah Atas*. Dirjen Dikdasmen, Direktorat Pembinaan SMA, Jakarta.
- (4) Sudjana dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- (5) Wiedarti, P. (2017). *Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta.